

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт инновационного проекта	3
2	Актуальность	5
3	Инновационность (новизна) и практическая значимость Проекта	7
4	Цель и задачи	8
	Содержательный раздел	8
5	Теоретическое обоснование и концептуальные основы	8
6	Этапы и сроки реализации Проекта	10
7	Краткое содержание Проекта	10
8	Методы деятельности и прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта	16
9	Средства контроля и оценка эффективности Проекта	21
10	Прогнозируемые результаты Проекта	22
11	Календарный план реализации Проекта	24
12	Ожидаемые эффекты Проекта	32
13	Устойчивость Проекта	32
14	Распространение и внедрение результатов Проекта в массовую практику	34
15	Основные риски Проекта	35

Паспорт инновационного проекта

Тема проекта	Проект «Северное сияние - территория здоровья» Модель педагогической системы целостного развития ребенка как субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности.
Адрес	628447, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, сельское поселение Нижнесортынский, п. Нижнесортымский, ул. Северная, д. 35.(1 корпус), ул. Дорожников, д.52 (2 корпус). E-mail: sijanie_sortim@mail.ru
Руководитель	Алгинкина Светлана Анатольевна, заведующий
Авторы инновационного проекта	Алгинкина Светлана Анатольевна, заведующий; Керсипова А.Р., заместитель заведующего; Аюпова М.А., заместитель заведующего. Аллаярова Г.А., старший воспитатель Шинкаренко В.Л., старший воспитатель, Власова Л.В., инструктор по физическому воспитанию.
Цель	Создание модели педагогической системы целостного развития ребенка как субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, развитие физкультуры и спорта в детском саду в условиях интеграции образовательных областей, деятельности семьи и детского сада.
Задачи	-формировать здоровьесформирующее образовательное пространство Учреждения, обеспечивающего реализацию комплекса здоровьесберегающих и здоровьесобогащающих технологий в образовательном процессе, социализацию и двигательную активность дошкольников; -формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; -развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни; -активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по сохранению и формированию здоровья детей средствами пропаганды здорового образа жизни, организации совместных спортивных и других оздоровительных мероприятий, распространения положительного семейного опыта; -развивать взаимодействие с социальными партнерами и

	расширять спектр форм взаимодействия для усиления - образовательных возможностей социально-культурного пространства в поселке.
Заказчики инновационного проекта	родители (законные представители), педагоги, воспитанники
Целевая аудитория	Дети дошкольного возраста от 3–7 лет
Этапы и сроки реализации	2023-2026 гг.
Ожидаемые результаты	<p>В ходе реализации проекта на первом этапе получены следующие продукты:</p> <p>Разработан пакет нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана модель педагогической системы целостного развития ребенка как субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности (Модель). – создана нормативно-правовая база для внедрения и функционирования Модели; – разработаны программы и технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование осознанного отношения к своему здоровью; – разработан пакет диагностических материалов комплексной оценки состояния здоровья детей и паспорт здоровья возрастных групп; – составлена карта социально-культурных партнеров по направлению проекта и разработан План взаимодействия с социально-культурными организациями – создана система непрерывного образования педагогов (пройденны курсы повышения квалификации, создан постоянно действующий семинар для педагогических работников «Ступеньки педагогического мастерства» и др.). – скорректирован план мероприятий по реализации Проекта. <p>На втором этапе реализации проекта планируем получить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение модели педагогической системы целостного развития ребенка как субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности. - создана развивающая предметно - пространственная среда. <p>Организовано сетевое взаимодействие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собрана копилка методических разработок по формированию устойчивого здоровья у дошкольников; -представлять опыт работы на методических

	<p>объединениях, публикация в научно-методических сборниках, обобщение и представление результатов работы на научно-практических конференциях регионального и Всероссийского уровней.</p> <p>На третьем этапе реализации проекта планируем провести анализ реализации проекта,</p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг эффективности внедрения и применения модели физкультурно-оздоровительной и воспитательной среды,- разработать методические рекомендации по внедренной Модели
--	---

Актуальность проекта

Здоровье человека и общества во все времена является главным достоянием, основой и смыслом жизнедеятельности. Любое демократическое государство в качестве главной стратегической задачи должно рассматривать заботу о здоровье нации, что отвечает идеям гуманизма и социальной справедливости. Малоподвижный образ жизни становится нормой существования в сегодняшнем мире и характеризуется минимальной и нерегулярной физической активностью, как взрослых, так и детей. Современному человеку требуется совершать всё меньше действий для выполнения повседневных задач, в достаточной мере этому помогает: лифт, автомобиль, телевидение, интернет и компьютерные игры. Ежедневно ребенок проводит продолжительное время в неподвижности по дороге в детский сад и обратно в автомобиле и автобусе, вечером у телеэкрана и монитора компьютера. Кроме этого, часто отсутствует положительный пример по регулярной физической активности и систематическим занятиям спортом, соблюдению здорового образа жизни для детей со стороны родителей и других окружающих людей. Становится все более очевидным, что существующие подходы к формированию основ здорового образа жизни не в состоянии решить задачу по позитивному изменению показателей здоровья общества. Отсюда возникает необходимость создания приемлемых моделей профилактики в современных условиях.

Решение этой проблемы нашло отражение в приоритетном проекте "Формирование здорового образа жизни", утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 26 июля 2017 г. №8). Его целью является увеличение доли граждан, приверженных здоровому образу жизни, путем формирования у них ответственного отношения к своему здоровью. Кроме того, реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусматривает становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Основой этих документов является изменение акцента в профилактике на повышение активности самого человека в сохранении собственного здоровья, на его вовлечение в программу укрепления здоровья, формирование навыков и умений здорового образа жизни, на создание системы знаний о методах и средствах оценки контроля, мониторинга здоровья. Физическая культура и спорт являются эффективным средством всестороннего развития личностных качеств человека и здоровьесберегающих систем организма.

Одним из возможных и необходимых направлений деятельности с целью повышения уровня здоровья подрастающего поколения является формирование культуры здоровья, начиная с дошкольного возраста, осознание детьми и их родителями высокой ценности здоровья и потребности следовать принципам здорового образа жизни. Проблема воспитания нравственного, духовно богатого человека, ориентированного на сохранение, укрепление и поддержание собственного здоровья, является

важной государственной задачей, в решении которой важная роль принадлежит детским садам.

Именно в период дошкольного детства происходят важные процессы становления личности ребенка, формирование его способностей, стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом, навыков здорового образа жизни и на этой основе – создание прочного фундамента здоровья.

Таким образом, необходимо воспитывать у ребенка-дошкольника навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. В дошкольном возрасте развиваются разносторонние способности, вырабатываются черты характера, формируются нравственные качества. Именно в этом возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, так необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

В МБДОУ д/с «Северное сияние» созданы все необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования»:

- ✓ правовое обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда;
- ✓ психолого-педагогические условия.

Вместе с тем, выявлен ряд противоречий, послуживших основанием для разработки проекта. Среди них противоречия:

– между широким спектром применяемых методик здоровьесбережения и низким уровнем мотивации и саморегуляции формирования собственного здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса;

– между имеющимися теоретическими знаниями и недостаточной практической компетенцией педагогов в области здоровьесбережения дошкольников и формирования осознанного отношения к своему здоровью;

– между имеющимся арсеналом материально-технического оснащения детского сада, позволяющим проводить лечебно-профилактические мероприятия и отсутствием системы его использования с учетом дифференцированного подхода к организации здоровьесформирующего пространства Учреждения.

Таким образом, анализ существующей системы организации и содержания образовательной деятельности Учреждения позволяет сделать вывод о необходимости преобразования условий обучения и развития дошкольников с позиции здоровьесбережения, с целью целостного

развития ребенка и формирования здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса, основанном на дифференцированном подходе к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Для устранения существующих противоречий, сдерживающих развитие данного инновационного образовательного направления, организации системной работы по созданию здоровьесформирующего образовательного пространства Учреждения, формированию здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса, разработан проект: «Модель педагогической системы целостного развития ребенка как субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности»

Практическая значимость реализации проекта заключается в возможности использования полученных результатов при организации здоровьесформирующей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения, направленной на формирование здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса содействуя:

- ✓ повышению качества дошкольного образования путем обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и внедрения инновационных технологий в педагогическую практику;
- ✓ формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ повышению профессиональной компетентности педагогов и эффективности использования комплекса здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Данный проект объединит стремления педагогов, медицинских работников, родителей и детей к сотрудничеству и станет важной педагогической инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности.

Новизна проекта заключается:

в интеграции инновационных технологий всеми участниками образовательных отношений при создании модели педагогической системы целостного развития ребенка как субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Основная идея проекта: Создание модели дошкольного учреждения, ориентированной на целостное развитие ребенка как субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Цель проекта:

Создание модели педагогической системы целостного развития ребенка как субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, развитие физкультуры и спорта в детском саду в условиях интеграции образовательных областей, деятельности семьи и детского сада.

Задачи проекта:

- формировать здоровьесформирующее образовательное пространство Учреждения, обеспечивающего реализацию комплекса здоровьесберегающих и здоровьесобогащающих технологий в образовательном процессе, социализацию и двигательную активность дошкольников;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни;
- активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по сохранению и формированию здоровья детей средствами пропаганды здорового образа жизни, организации совместных спортивных и других оздоровительных мероприятий, распространения положительного семейного опыта;
- развивать взаимодействие с социальными партнерами и расширять спектр форм взаимодействия для усиления образовательных возможностей социально-культурного пространства в поселке.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Теоретическое обоснование и концептуальные основы проекта.

В проекте использованы идеи Ю.Ф. Змановского, Н.Н. Алямовской, Т. Казаковцевой о воспитании здорового ребенка, основы теории педагогических систем В.П. Беспалько, теоретические основы психического развития и возрастно-психологический подход Л.С. Выготского.

Концептуальной основой проекта является теория формирования физической культуры личности на основе единства двигательного, социально-психологического и интеллектуального компонентов В.И. Столярова, С.Д. Неверковича, Л.И. Лубышевой. Также методологическая основа проекта представлена концепциями здоровьесбережения субъектов учебно-воспитательного процесса в практике образовательных учреждений (Л.И. Лубышева, Н.А. Агаджанян, М.Я. Виленский); учениями о здоровье и здоровом образе жизни (И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер); концептуальными идеями педагогики здоровья и формирования здорового образа жизни (Н.Д. Граевская, Ю.П. Лисицын); концептуальными основами формирования самобытной и активной личности в процессе физической активности (М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева).

Ключевым принципом формирования здоровьесфоориентированного образа жизни участников образовательного процесса является использование индивидуально-дифференцированного подхода.

При разработке проекта основными принципами его реализации явились следующие:

1. Принцип комплексности использования профилактических,

оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников, структуры учебного года, климатических условий и др.

2. Принцип непрерывности и системности проведения профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.

3. Принцип максимального охвата проектом всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

4. Принцип интеграции проекта в образовательный процесс образовательного учреждения.

5. Принцип преимущественного использования немедикаментозных средств оздоровления.

6. Принцип использования простых и доступных технологий (лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных, спортивно-познавательных, образовательных).

7. Принцип формирования положительной мотивации у воспитанников и их семей, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.

Реализация проекта будет проходить через разбивку процесса его исполнения **на последовательные этапы (3 года):**

I этап – Организационно-методический (2023-2024гг.);

II этап – Основной (сентябрь 2024 по май 2025гг);

III этап – Заключительный (сентябрь 2025-май 2026гг).

Содержание деятельности педагогического коллектива Учреждения по реализации проекта предполагает согласованность действий по подготовке, введению в практику и осуществлению контрольных мероприятий проекта, предусматривающих создание в образовательном учреждении модели, ориентированной на целостное развитие ребенка как субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Управление проектом осуществляет руководитель проекта – заведующий. Руководитель проекта создает проектную группу из числа сотрудников, руководит работой по планированию деятельности, координирует участие в реализации проекта всех заинтересованных партнеров, назначает ответственных за проведение мероприятий. Для регулярного отслеживания промежуточных и итоговых результатов проводит оперативные совещания с ответственными исполнителями и партнерами, заслушивает отчеты, анализирует полученные данные на соответствие содержанию работы, срокам ее выполнения и предполагаемым результатам. При необходимости лично проводит оперативный контроль за ходом работ (рисунок 1. Управленческая структура проекта).



Рисунок 1. Управленческая структура проекта

На рисунке 2 представлена Организационная структура проекта.

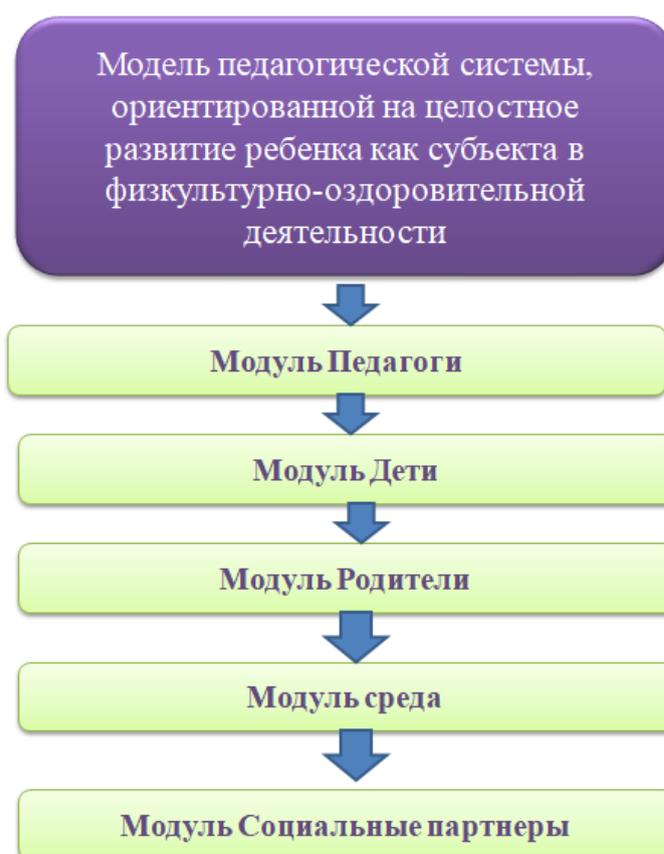


Рис. 2. Организационная структура проекта

Реализация содержательной части проекта предусматривает ее дифференциацию в соответствии с модулями:

- 1 модуль «ПЕДАГОГИ»
- 2 модуль «РОДИТЕЛИ»

- 3 модуль «ДЕТИ»
- 4 модуль «СРЕДА»
- 5 модуль «ПАРТНЕРЫ»

Содержание деятельности

<p>Цель – создание условий для популяризации занятий физической культурой и спортом среди дошкольников, расширение представлений о видах физкультурно-спортивной деятельности и приобщение к ним.</p>
<p>ПЕДАГОГИ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования, через прохождение курсов повышения квалификации, проведения консультаций, семинаров, всеобучей, круглых столов и др. 2. Разработка системы комплексной оценки состояния здоровья детей. 3. Разработка паспортов здоровья групп. 4. Разработка оптимальных моделей режима дня и двигательной деятельности, организация мероприятий с учетом всех видов деятельности детей. 5. Разработка и реализация проектов различной направленности.
<ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов применению современных диагностических коррекционно- профилактических технологий, соответствующим функциональным возможностям ребенка в образовательном процессе; - построение вариативного содержания коррекционно- развивающих форм физкультурно- оздоровительной работы; - разработка и реализация программ коррекционной направленности -теоретическое практическое обучение и педагогов по проведению физкультурно-оздоровительных методик, применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; -разработка и апробация программ, технологий и методик, методических рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, - формирования осознанного отношения к своему здоровью - разработка дополнительных общеразвивающих программ спортивной направленности; - разработка и внедрение программы по подготовке и к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; -разработка учебно-методических материалов, направленных на пропаганду олимпийского движения <p>Разработка и внедрение дополнительных спортивных программ и психологических тренингов</p>

РОДИТЕЛИ

1. Изучение представлений родительской общественности о здоровом образе жизни (правильный режим дня, двигательная активность детей); выявление ценностных ориентиров семьи (анкетирование, опрос, наблюдение);
2. Повышение педагогической культуры родителей посредством консультаций, собеседований, ознакомления с новинками литературы, оформления стендов, буклетов, памяток и др.;
3. Обучение родителей основам сохранения и укрепления здоровья через тренинги, консультации, практико-ориентированные семинары, круглые столы и др.;
4. Активное включение родителей в образовательный процесс: день открытых дверей, совместные праздники и развлечения, создание детско-родительских проектов, организация вечеров вопросов и ответов и др.;
5. Дистанционное взаимодействие с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни посредством создания виртуального центра здоровья.

- формирование родителей основ медико-психолого-педагогических знаний и приемов, используемых в процессе посредством организации встреч с медицинскими работниками, профильными специалистами, коррекционными педагогами и др.;
- виртуальная страница «Айболит рекомендует»;
- организация семейного клуба «Мир в котором я живу»
- организация практико-ориентированных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности;
- Распространение положительного семейного опыта и воспитания традиций в приобщении к здоровому образу жизни;
- виртуальная страница «Здоровым быть здорово!»;
- проектная деятельность:
«Наша семья выбирает ЗОЖ»
«Папа, мама, я – спортивная семья» и др.
- спортивные сборы;
- подготовка к сдаче ГТО;
- виртуальная страница
«Растим чемпиона!»
- проектная деятельность: «PROспорт», «Юный олимпиец» и др.

ДЕТИ

1. Организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги, подвижные игры и др.);
2. Применение немедикаментозных методов оздоровления: закаливания, витаминотерапии, оксигенотерапии, общего УФО, различных видов гимнастики, оздоровительной ходьбы, музыкотерапии, элементов аутотренинга и др.);
3. Организация совместной образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;

4. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников

Оздоровительные методики (вокально-хоровое пение на основе М.Л.Лазарева, дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н., диафрагмально- релаксационное дыхание и др.)
обеспечение эмоционального благополучия;
проектная деятельность: проекты, направленные на расширение знаний о своем здоровье и способах его сохранения и укрепления
-физкультурно-оздоровительные мероприятия:(обучение ходьбе на лыжах, обучению плаванию, ритмическая пластика, фитнес, аэробика и др.)
проектная деятельность: проекты, направленные на формирование здорового образа жизни детей:
«Я выбираю ЗОЖ!»
«Я за ЗОЖ» и др.
участие в соревнованиях;
подготовка к сдаче ГТО;
дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности;
проектная деятельность: проект «Юный олимпиец»
участие в соревнованиях;
подготовка к сдаче ГТО;

СРЕДА

1. Развитие здоровьесформирующего образовательного пространства Учреждения;
2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Обновление медицинского оборудования оздоровительного центра
Оснащение физкультурно- спортивной среды Учреждения: приобретение тренажеров, пополнение оборудованием бассейна и спортивной площадки, обогащение физкультурных уголков в группах
Приобретение спортивного оборудования для различных видов спорта

ПАРТНЕРЫ

1. Построение системы взаимодействия с социально-культурными учреждениями города;
2. Расширение форм взаимодействия для усиления образовательных возможностей социально-культурного пространства города

- взаимодействие с учреждениями медицинского, коррекционного, лечебно- профилактического, санаторного профиля; проведение совместных мероприятий
- взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного и общего образования; проведение совместных мероприятий
- взаимодействие с учреждениями спортивной направленности; проведение совместных мероприятий

Методы деятельности и прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта

Содержание методов деятельности, мероприятий и прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта представлены в календарном плане по реализации проекта.

Методы теоретического исследования:	
Изучение методической, педагогической и психологической литературы	Позволяет рассматривать мало разработанные и концептуальные подходы к проблеме, различные точки зрения, создавать первичное представление о проблеме и путях ее решения. В ходе анализа литературных источников уточняются основные, ключевые понятия исследования, которые отражены в его теме, задачах исследования
Анализ программно-нормативной документации	Используется для извлечения из программно-нормативных источников информации, регламентирующей деятельность по изучению процессов и явлений в целях решения определенных исследовательских задач
Изучение и обобщение передового опыта	Позволяет выявить наиболее эффективные пути решения тех или иных педагогических проблем
Моделирование образовательного процесса	Позволяет установить существенные свойства и распространить их на целый класс родственных педагогических явлений или процессов
Методы эмпирического исследования	
Самоэкспертиза	Самостоятельная оценка исследования исполнителем с точки зрения научной и практической

	ценности
Опросы, тестирование	Позволяют определить уровень развития знаний, умений, навыков, личностных характеристик, а также определить их соответствие определенным нормам или сравнить с развитием исследуемого качества у
	испытуемого в более ранний период
Физиометрические методы	Методы оценки физического состояния детей(соматоскопия, антропометрия, изучение работоспособности)
Статистические методы обработки	
Обработка экспериментальных данных	Позволяет получаемые в ходе эксперимента показатели обобщить, привести в систему, выявить скрытые в них закономерности
Графическое представление результатов	Позволяет отчетливо и наглядно отобразить взаимосвязь между процессами, основные тенденции их развития; позволяет увидеть всю совокупность явлений в целом, так и отдельные его части

Необходимые условия организации работ по реализации проекта

Кадровые условия:

Важным условием реализации проекта является наличие высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями.

МБДОУ д/с «Северное сияние» располагает достаточным количеством квалифицированных специалистов:

- ✓ воспитатель - 52;
- ✓ учитель-логопед - 2;
- ✓ музыкальный руководитель – 3;
- ✓ инструктор по физической культуре - 3;
- ✓ инструктор по плаванию – 1;
- ✓ педагог-психолог – 2;
- ✓ медицинская сестра – 1;
- ✓ учитель- дефектолог-2;
- ✓ социальный педагог -1;
- ✓ тьютор -1;
- ✓ ассистент-1.

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное
-----------------	--------------------	-----------------------

72	60	12
----	----	----

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу:

0-3 лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	Более 15 лет
18	5	13	16	20

Характеристика педагогического коллектива по профессиональному мастерству:

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
11	17	44	-

Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение реализации проекта достигается путем эффективного использования в Учреждении имеющегося оборудования и приобретения оборудования, комплексов и систем для физического развития детей. Материально-техническая база позволяет в системе проводить лечебно-профилактическую и коррекционно-оздоровительную работу, организовывать пропаганду здорового образа жизни, эффективно проводить все мероприятия проекта. Имеются оборудованные кабинеты психолога, логопеда, сенсорная комната, интерактивный физкультурный комплекс, скалодром.

Имеется закрытый плавательный бассейн, сухой зал, спортплощадка с резиновым настилом, оборудование для футбола, волейбола и других спортивных игр на участке детского сада. Детские площадки оснащены спортивно-игровыми конструкциями для различных видов двигательной активности детей: метания, подлезания, равновесия. Имеется музыкальный зал, физкультурный зал, зал для занятий хореографией.

Финансовые условия:

Финансовые условия реализации проекта обеспечиваются стабильным финансированием Учреждения средствами субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, субсидии на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, привлечением внебюджетных средств: гранты, собственные доходы учреждения. Для реализации проекта дополнительного привлечения значительных финансовых средств не требуется, вложения инвестиционного характера необходимы на начальном этапе (приобретение оборудования).

Психолого-педагогические условия:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса дошкольников предполагает:

- объединение целенаправленных усилий участников образовательного

процесса для создания условий, содействующих успешной адаптации и целостного развития личности воспитанников; системное психолого-педагогическое и здоровьесберегающее изучение воспитанников на протяжении всего периода реализации проекта (периода обучения);

- разработку мониторинга интегральных показателей, характеризующих уровни социально-педагогической и психолого-физиологической адаптации воспитанников, развития физических, личностных и познавательных компетенций, и динамического контроля за успешностью дальнейшего развития.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Систематически проводить диагностику развития детей;
- ✓ Отслеживать эффективность реализации мероприятий, предусмотренных проектом;
- ✓ Участвовать в разработке и сопровождении проекта в ходе его реализации;
- ✓ Осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия всех участников проекта;
- ✓ Содействовать решению задач воспитания, оздоровления и социализации детей в проекте.

Направления психолого-педагогического сопровождения

- ✓ Диагностика – изучение знаний;
- ✓ Познавательно-развивающая работа;
- ✓ Коррекционная работа;
- ✓ Информационно-профилактическая работа;
- ✓ Просветительская работа;
- ✓ Консультативная работа.

Работа по формированию ЗОЖ дошкольников осуществляется через совместную деятельность всех участников образовательного процесса с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, физкультурно-оздоровительную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации потребности детей в ЗОЖ, систематизации представлений и успешной социализации на разных ступенях образования. Задача педагогов заключается в дифференцированном подходе к созданию условий для развития каждого воспитанника с учетом непрерывного процесса обучения и оздоровления посредством интегрированного использования средств двигательной, познавательной, оздоровительной направленности.

Временные условия:

Для реализации Проекта требуется 3года. В данный срок входит время, необходимое для сбора информации, реализации Проекта, обобщения и систематизации материалов, осуществления рецензирования материалов, выпуска методической продукции и его распространения. Оценка возможных рисков и неудач в реализации Проекта. Презентация и трансляция опыта.

Информационные условия:

Ресурсы, необходимые для освещения хода реализации Проекта, рекламные буклеты, методические и учебные пособия для работы с воспитанниками, фото - видеоматериалы. Информационными ресурсами для трансляции инновационного опыта будут являться средства массовой информации, официальный сайт МБДОУ д/с "Северное сияние", интернет – ресурсы.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Координация и контроль за выполнением инновационного Проекта осуществляется разработчиками, Родительским комитетом и рабочей группой по следующим направлениям:

- анализ хода выполнения календарного плана по реализации Проекта, внесение предложений на педагогический совет по его коррекции,
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьесориентированного стиля жизни участников образовательного процесса;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля;
- подготовка ежегодного публичного доклада.

Мониторинг проектной деятельности включает в себя:

- анкетирование, опрос, беседы с педагогами, обучающимися, родителями, участниками проекта;
- анализ эффективности используемых педагогических средств;
- анализ реализации образовательных программ, диагностики детей, плана реализации мероприятий в рамках проекта.

В рамках мониторинга реализации проекта предполагается проведение следующих мероприятий: исследование по изучению потребности и интересов воспитанников и родителей в дополнительном образовании, мониторинг уровня сформированности компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни, мониторинг отношения участников проекта к организации деятельности детского сада в области здоровьесбережения, мониторинг деятельности клубов в рамках реализации проекта: количество и качество мероприятий, мониторинг количества детей, педагогов, родителей, социальных партнеров, которые приняли участие в осуществлении проекта, в проведении мероприятий в рамках проекта, поэтапное отслеживание и диагностика результатов инновации, мониторинг эффектов реализации проекта (итоговый). Достоверность и обоснованность результатов реализации Проекта обеспечиваются:

- применением комплекса методов, адекватных цели и задачам системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьесориентированного стиля жизни участников образовательного процесса;

- сравнение полученных результатов с данными начальных и промежуточных результатов;
- мониторингом качества образования и качества дополнительного образования (в том числе на платной основе), ориентированного на регулирование процессом и на новые результаты;
- комплексная оценка состояния здоровья детей;
- диагностика по выявлению уровня компетенций в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников;
- внутренним контролем;
- анкетированием родителей.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта

I этап – Организационно-методический

Разработан пакет нормативных документов:

- разработана модель педагогической системы целостного развития ребенка как субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности (Модель)
- создана нормативно-правовая база для внедрения и функционирования Модели;
- разработаны программы и технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- разработан пакет диагностических материалов комплексной оценки состояния здоровья детей и паспорт здоровья возрастных групп;
- составлена карта социально-культурных партнеров по направлению проекта и разработан План взаимодействия с социально-культурными организациями
- создана система непрерывного образования педагогов (пройжены курсы повышения квалификации, создан постоянно действующий семинар для педагогических работников «Ступеньки педагогического мастерства» и др.). - скорректирован план мероприятий по реализации Проекта.

II Этап Основной

При реализации данного этапа планируем получить следующие результаты:

- внедрение в работу модели педагогической системы целостного развития ребенка как субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- создание развивающей предметно –пространственной среды;
- организовать сетевое взаимодействие;
- собрать копилку методических разработок по формированию устойчивого здоровья у дошкольников;
- представлять опыт работы на методических объединениях, публикация в научно-методических сборниках, обобщение и представление результатов работы на научно-практических конференциях регионального и Всероссийского уровней;

III этап – Заключительный

Формы реализации заключительного этапа проекта:

- использование активных форм методической работы: тренинги, самоанализ деятельности педагогов;

- мониторинг эффективности реализации направлений инновационного проекта;
- анкетирование педагогов, опрос родителей;
- анализ и оформление результатов реализации проекта;
- распространение инновационного опыта Учреждения педагогической общественности на разных уровнях (муниципальный, региональный, федеральный).

Календарный план

№	Содержание	Сроки
1 этап - Организационно-методический (2023 - 2024)		
1.1.	Создание нормативно-правовой, методической базы по вопросам реализации инновационных проектов	Сентябрь – октябрь 2023
1.2.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, локальных актов регламентирующих деятельность по реализации инновационного Проекта	Сентябрь 2022 – февраль 2023
1.3.	Проведение педагогического совета. Презентация инновационного Проекта. Утверждение плана мероприятий по реализации проекта, локальных актов, договоров о сетевом взаимодействии	Октябрь 2023
1.4.	Разработка диагностических материалов комплексной оценки состояния здоровья детей	Октябрь – декабрь 2023
1.5.	Прохождение курсов повышения квалификации по направлениям инновационного Проекта	В течение 2022 - 2023 года
1.6.	Развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной развивающей среды. Составление плана по модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом здоровьесберегающего и регионального компонента	В течение 2023 - 2024 года
1.7.	Проведение общего родительского собрания. Презентация Проекта родителям. Заключение договоров на оказание образовательных услуг	Октябрь 2023
1.8.	Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности ожидаемыми результатами	Февраль 2024
1.9.	Составление плана взаимодействия с социальнокультурными организациями	Ноябрь - декабрь 2023
1.10.	Разработка плана работы постоянно	Октябрь 2023г.

	действующего семинара - практикума: «Ступеньки педагогического мастерства»	
2 этап – Основной (2024- 2025г.)		
2.1.	Публикации научно-практических статей, транслирующих опыт функционирования и развития Учреждения;	В течение всего периода реализации Проекта
2.2.	Обобщение и представление результатов работы на научно-практических конференциях регионального и Всероссийского уровней;	В течение всего периода реализации Проекта
2.3	Реализация детско-родительских проектов.	В течение всего периода реализации Проекта
2.4.	Реализация инновационных здоровьесберегающих, общеразвивающих программ и технологий	В течение всего периода реализации Проекта
2.5.	Внедрение цикла занятий, упражнений, технологий здоровьесформирующих, здоровьесохраняющих и здоровьесокрепляющих мероприятий	В течение всего периода реализации Проекта
2.6.	Трансляция инновационного педагогического опыта по реализации Проекта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Участие в конференциях городского, регионального, Всероссийского уровней по обмену и трансляцией опыта	В течение всего периода реализации Проекта
2.7.	Корректировка и расширение социального партнерства через привлечение сторонних организаций	В течение всего периода реализации Проекта
2.8.	Проведение мониторинга промежуточных результатов.	Апрель 2025
2.9.	Анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности результатами Проекта	Май 2025
2.10.	Размещение материалов Проекта на официальном сайте Учреждения.	В течение всего периода реализации Проекта
Этап Заключительный (2025-2026 г.)		
3.1.	Мониторинг эффективности реализации инновационного Проекта педагогами Учреждения	Октябрь 2025
3.2.	Разработка стратегии развития педагогических компетенций	Январь – апрель 2025
3.3.	Подготовка методических рекомендаций и трансляция опыта работы на различных	В течение всего периода реализации

	уровнях: в форме семинаров-практикумов, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах по теме проекта	Проекта
3.4.	Комплексная оценка состояния здоровья детей	Февраль 2026
3.5.	. Проведение педагогического совета. Анализ результатов деятельности педагогов в реализации инновационного проекта, разработка стратегии педагогических компетенций по дальнейшей реализации Проекта	Март 2026
3.6.	Родительское собрание по итогам реализации Проекта	Май 2026
3.7.	Размещение результатов Проекта на официальном сайте Учреждения.	Май 2026

Перечень конечной продукции (результатов)

1. Программа реализации Модуля в условиях Учреждения;
2. Методические рекомендации «Становление здоровьесберегающего стиля жизни участников образовательного процесса, через формирование навыков и умений здорового образа жизни, создание благоприятного психологического климата и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса»;
3. Комплект методических разработок по повышению уровня компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни;
4. Методические рекомендации по повышению профессионализма педагогов по теоретическим и практическим знаниям в реализации методик здоровьесбережения и приобщению воспитанников к здоровому образу жизни;
5. Программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности. Комплект методических материалов по созданию условий сохранения и укрепления здоровья дошкольников, формирования осознанного отношения к своему здоровью средствами физической культуры;
6. Методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия с семьями воспитанников в условиях функционирования проблемно-ориентированных клубов;
7. Результаты (продукты) совместной проектной деятельности родителей и детей (стенгазеты, простые тренажеры, бюллетени здоровья и др.);
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с социальными партнерами.

Ожидаемые эффекты Проекта

1. Повышение эффективности управления и качества образования

дошкольников на основе создания команды единомышленников педагогов и родительского сообщества.

2. Рост профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов, и, как следствие, повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Популяризация семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи и ведение здорового образа жизни.

4. Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми в Учреждении.

5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей здоровьесбережение, здоровьесформирование и социальную адаптацию воспитанников.

6. Расширение партнерских отношений с социально-культурными учреждениями, направленными на решение задач здоровьесбережения детей и формирование здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса.

Устойчивость Проекта

Показатели устойчивости результатов заключаются в:

1) целостности системы формирования здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса, направленных на улучшение состояния здоровья детей посредством интегрированного использования средств двигательной, познавательной, оздоровительной направленности;

2) высокой профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов (в том числе через дистанционные формы взаимодействия);

3) востребованности и значимости среди родительской общественности вопроса сохранения и укрепления здоровья детей;

4) устойчивой востребованности в социуме: расширение сетевого взаимодействия для совместного решения задач по повышению уровня здоровья подрастающего поколения;

5) привлечении внебюджетных средств для совершенствования материально-технического и финансово-экономического обеспечения проекта (участие в грантовых конкурсах программам, проектах; платные образовательные услуги; привлечение спонсорских средств).

Распространение и внедрение результатов Проекта

Реализация инновационного проекта позволит создать, апробировать на базе Учреждения и внедрить в массовую практику эффективную систему работы по формированию здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса, основанном на дифференцированном подходе к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты функционирования проекта представляют интерес для образовательных организаций всех видов. Результаты могут быть внедрены в массовую практику, так как имеют высокую степень практической значимости. Воспроизводимость опыта реализации данного проекта возможна на любом уровне: дошкольном, муниципальном, региональном, всероссийском. По завершению инновационного периода результаты реализации РИП будут использованы в практике работы Учреждения, обобщены и распространены в виде практических пособий и методических рекомендаций по использованию и внедрению системы и ее компонентов в массовую практику.

Эффективное использование внутренних ресурсов позволит за 3 года вывести систему работы по формированию здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса из инновационного режима в режим функционирования, что повышает коэффициент устойчивости Проекта и обеспечивает ему долгосрочные перспективы развития.

Основные риски Проекта

Проектом учтены риски связанные:

- со снижением финансирования муниципальных систем образования, в связи с чем, запланированы меры по оптимизации (перераспределению) имеющихся ресурсов и привлечению внебюджетных средств;
- недостаточной активностью родителей в совместной деятельности, в связи с чем, запланированы интерактивные формы взаимодействия, популяризация деятельности по реализации проекта через СМИ;
- недостаточной компетенцией исполнителей проекта в решении каких-либо конкретных вопросов в связи с чем, запланированы меры сотрудничества с БУВО ХМАО-Югры «Сургутский педагогический государственный университет».

Запланированные меры значительно повышают его устойчивость при реализации.