

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Северное сияние»**

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Совета родителей  
МБДОУ д/с «Северное сияние»  
А.А.Бурмина  
(ул.Дорожников д.52)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ д/с «Северное сияние»  
С.А.Алгинкина  
Приказ от 30.08.2024 г. № 546

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Совета родителей  
МБДОУ д/с «Северное сияние»  
Т.В. Саюн  
(ул. Северная д.35)

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
№ 1 от 30.08.2024 год

**Дополнительная  
образовательная развивающая программа  
«РЕЧЕЦВЕТИК»  
(по коррекции речевых нарушений у детей)**

направленность: Социально-педагогическая  
возраст обучающихся: 4-7 лет  
срок реализации: 1 год (в течение учебного  
года - с октября по апрель)

п.Нижнесортымский  
2024 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«РЕЧЕЦВЕТИК»
Направленность, классификация программы	Социально-педагогическая, коррекционно-развивающая
Срок реализации программы	1 год (в течение учебного года – с октября по апрель).
Ф.И.О. составителя программы	Тимиргалеева Светлана Сергеевна, педагог дополнительного образования. Образование – высшее педагогическое, квалификационная категория - высшая
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, п.Нижнесортымский
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628447, Сургутский район, п.Нижнесортымский, ул. Северная, д.35
Контакты	Телефон: 8 (34638) 7-16-15 e-mail: <a href="mailto:sijanie_sortim@mail.ru">sijanie_sortim@mail.ru</a>
Аннотация	Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития обучающегося дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.
Возраст обучающихся	4-7 лет
Цель и задачи программы	<p><b>Цель:</b> коррекция нарушений речи обучающихся в возрасте 4-7 лет, с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><i>обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сформировать полноценные произносительные навыки.</li> <li>● Сформировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.</li> <li>● Оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи.</li> <li>● Совершенствовать навыки связного высказывания.</li> <li>● Научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования.</li> <li>● Овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов.</li> </ul> <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков.</li> <li>● Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.</li> <li>● Развивать фонематические процессы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.</li> <li>• Развивать мелкую моторику.</li> </ul> <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</li> <li>• Сформировать положительную мотивацию.</li> <li>• Активизировать коммуникативную деятельность обучающихся.</li> </ul>
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> </ul>
Образовательные форматы	<p>Формы организации деятельности: индивидуальное занятие.</p> <p>Формат проведения: очно, обучающиеся проходят курс при поддержке педагога.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год (в течение учебного года – с октября по апрель).</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 15 минут.</p> <p>Формы контроля: первичная и итоговая диагностика.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p>Кабинет с игровой зоной.</p> <p>Интерактивное оборудование.</p> <p>Комплект логопедических игр и упражнений «Логомер», «Игры для Тигры».</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Дидактические игры и пособия.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В результате успешного освоения программного содержания обучающиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>• четко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в</li> </ul>

	<p>словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>• владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li> </ul> <p>Будут сформированы: навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Средства обучения: кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, интерактивное оборудование, магнитная доска, наборное полотно, наглядные пособия, мультимедийные игры.
Количество обучающихся по программе	4 человека

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная образовательная (развивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Новизна** и теоретическая значимость программы «Речеветик» позволяет найти наиболее эффективный подход к каждому обучающемуся с ФФН,

благодаря тому, что логопедическое воздействие производится по гибкому комплексу методик, подобранных в зависимости от специфики нарушения.

**Актуальность программы** в том, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации обучающихся. Обучающиеся, имеющие нарушения звукопроизношения, нуждаются в своевременной диагностической и коррекционной помощи специалистов. Логопедическое воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение обучающегося с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормотипичных обучающихся дошкольного и школьного возраста.

**Педагогическая целесообразность.** Фонетико-фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия. У обучающихся с ФФН отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера: внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухоречевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФН обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у обучающихся дошкольного возраста.

**Цель программы:** коррекция нарушений речи обучающихся в возрасте 4-7 лет, с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Сформировать полноценные произносительные навыки.
- Сформировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.
- Оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи.
- Совершенствовать навыки связного высказывания.
- Научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования.
- Овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов.
- Предупредить нарушения чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе.

*Коррекционно-развивающие:*

- Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков.

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематические процессы.
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.
- Развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
- Сформировать положительную мотивацию.
- Активизировать коммуникативную деятельность обучающихся.

***Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:***

Данная Программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с модифицированной программой «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) и современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей у обучающихся дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития обучающегося дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

В основе данной Программы лежат следующие принципы:

- принцип индивидуальности,
- принцип доступности,
- принцип интеграции.

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Содержание дополнительной программы направлено на освоение специализированных знаний: усвоение основных лексических единиц языка, формирование полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.

Программа адресована обучающимся 4-7 лет.

Набор в группы осуществляется на общих основаниях.

Количество обучающихся в группе: 4 человека.

**Программа обучения рассчитана:** 1 год (в течение учебного года – с октября по апрель).

**Режим занятий**

2 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью 15 минут.

**Методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *Обучающие игры.*
- *Дидактические игры.*
- *Выполнение артикуляционных упражнений.*
- *Самомассаж артикуляционного аппарата.*
- *Постановка и автоматизация звуков.*

По источнику получения знаний:

- *словесные;*
- *наглядные;*
- *практические;*
- *репродуктивные.*

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительный;*
- *иллюстративный;*
- *частично-поисковый.*

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- *индивидуальная.*

**Образовательные технологии:**

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, игровые технологии.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов; подготовительный, этап постановки звуков, этапы автоматизации и дифференциации звуков.

В результате успешного освоения программного содержания обучающийся может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Сформируются: навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.

Способы и формы **выявления результатов:** опрос, наблюдения, игры, диагностика.

Способы и формы **фиксации результатов:** протокол обследования состояния устной речи.

Способы и формы **предъявления результатов:** Итоговый мониторинг уровня освоения.

**Система условий реализации программы основана на следующих принципах:**

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе равноправного общения педагога и обучающегося, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

- *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех обучающихся, признание значимости и ценности каждого (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- *Принцип индивидуальности* – предусматривает: учет в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей физического, психического и социального развития личности; моделирования на основе индивидуальных программ развития, стимулирование практической, познавательной, социально-коммуникативной, ориентационно-оценочной деятельности обучающихся.

- *Принцип доступности* - это предоставление возможности обучаться каждому ребенку, с учетом его возрастных и психологических возможностей.

### **Условия реализации программы**

*Материально-техническое оснащение процесса обучения:*

1. Компьютер – 1 шт.
2. Стол (на обучающегося)-1 шт.
3. Стул (на обучающегося)- 1 шт.
4. Зеркало настенное – 1 шт.
5. Магнитная доска – 1 шт.
6. Наборы дидактических наглядных материалов и предметных картин по лексическим темам.

7. Настольно-печатные дидактические игры.

*Программное обеспечение:*

1. Логомер (интерактивные логопедические игры и упражнения)
2. Игры для Тигры (интерактивные логопедические игры и упражнения)

### Статус программы

базовый	Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний: усвоение основных лексических единиц языка, формирование полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержательное наполнение модуля

**Всего: 56 занятий** (теории – 6, практики – 50)

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог дополнительного образования (учитель-логопед).

Стаж работы – 31 год, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – высшая.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- реализация дополнительной программы.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичное комплексное логопедическое обследование.	3	1	2	<i>опрос, наблюдения, диагностика</i>
2	Подготовительный этап	6	1	5	
3	Постановка отсутствующего в речи звука	7	1	6	
4	Автоматизация поставленного звука.	20	1	19	
5	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	17	1	16	
6	Итоговое комплексное логопедическое обследование	3	1	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (приложение 1)

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы дополнительного образования «Речевчик» по формированию правильного звукопроизношения условно можно разделить этапы:

I этап – диагностический;

II этап – подготовительный;

III этап – постановка звука;

IV этап – автоматизация звука;

V этап – дифференциация звуков;

VI этап – развитие связной выразительной речи.

Очередность этапов определена последовательностью логопедического воздействия при нарушенном звукопроизношении и введении звуков в речь.

#### **I этап – диагностический.**

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня речевого развития и развития психических процессов дошкольников.

Работа учителя – логопеда на этом этапе включает в себя:

- ✓ исследование неречевых психических функций обучающегося;
- ✓ сбор анамнестических данных;
- ✓ логопедическое обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования (*Приложение 2*).

#### **II этап – подготовительный.**

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

Работа учителя – логопеда на этом этапе включает в себя:

- ✓ вызывание интереса обучающегося к логопедическим занятиям;
- ✓ формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи,
- ✓ развитие мелкой и общей моторики;
- ✓ отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- ✓ развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.

К следующему этапу – постановке звука – можно переходить только тогда, когда обучающийся научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

### **III этап – постановка звука.**

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа учителя – логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- ✓ объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- ✓ создание артикуляционной базы данного звука;
- ✓ добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- ✓ отработка произношения изолированного звука;
- ✓ развитие фонематического восприятия.

Способы постановки звука:

- по подражанию, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.
- с механической помощью, он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.
- смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели – постановки правильного произношения изолированного звука.

Постановка звуков проводится в следующей последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'].
2. Шипящие [ш], [ж], [щ].
3. Аффрикатy [ч], [ц].
4. Соноры [л], [л'].
5. Соноры [р], [р'].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями детей.

К следующему этапу – автоматизации звука – переходят только тогда, когда обучающийся самостоятельно может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести изолированно поставленный звук.

### **IV этап – автоматизация звука.**

Цель: закрепление навыка произношения поставленного звука.

Работа учителя – логопеда на этом этапе включает в себя:

- ✓ автоматизация навыка произношения звука в слогах (прямых, обратных, открытых, закрытых, со стечением согласных);
- ✓ автоматизация навыка произношения звука в словах;
- ✓ автоматизация навыка произношения звука в словосочетаниях;
- ✓ автоматизация навыка произношения звука в предложениях;
- ✓ автоматизация навыка произношения звука в стихах;
- ✓ коррекция других дефектов звукопроизношения;
- ✓ формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- ✓ обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- [с], [з], [ш], [ж], [с’], [з’], [л’] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.
- [ц], [ч], [щ], [л] – автоматизируются сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [р], [р’] – можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные словосочетания, предложения, затем в небольшие потешки, чистоговорки, стихотворения, рассказы, тексты с данным звуком.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных обучающихся и способствуют успешному их продвижению.

### **V этап – дифференциация звуков.**

Цель: развитие у обучающегося умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Работа учителя – логопеда на этом этапе включает в себя:

- ✓ коррекция дефектов произношения;
- ✓ развитие слухового внимания и слухового контроля;
- ✓ уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- ✓ развитие слуховой дифференциации;
- ✓ закрепление произносительной дифференциации (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах).

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков:

- [с-з], [с-с'], [с-ц], [с-ш];
- [ж-з], [ж-ш];
- [ч-с], [ч-т'], [ч-щ];
- [щ-с'], [щ-т'], [щ-ч], [щ-ш];
- [р-л], [р-р'], [р'-л'], [р'-j], [л'-л].

## VI этап – развитие связной выразительной речи. Итоговое обследование.

Цель: формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи обучающихся.

Работа учителя – логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

На всех этапах учитель – логопед воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает обучающемуся в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

№ п/п	Содержание этапов коррекционной работы
1	<p><i>Первичное комплексное логопедическое обследование.</i></p> <p><b>Теоретическая часть.</b> Установление эмоционального контакта с обучающимся. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития обучающегося на основе беседы и анализа документов.</p> <p><b>Практическая часть.</b> Комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у обучающегося путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.</p> <p><b>Формы контроля:</b> опрос, наблюдение.</p>
2	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p><b>Теоретическая часть.</b> Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.</p> <p><b>Практическая часть.</b> Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов обучающегося к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно:</p> <p>а) заинтересовать логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;</p> <p>б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;</p> <p>в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;</p> <p>г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;</p> <p>д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</p> <p>е) развить мелкую моторику.</p> <p><b>Формы контроля:</b> опрос, наблюдение.</p>

3	<p><b>Постановка отсутствующего в речи звука</b>  <b>Теоретическая часть.</b> Постановка отсутствующего в речи звука.  <b>Практическая часть.</b>  Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.  <b>Формы контроля:</b> опрос, наблюдение.</p>
4	<p><b>Автоматизация поставленного звука.</b>  <b>Теоретическая часть.</b> Автоматизация поставленного звука.  <b>Практическая часть.</b>  Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стихах, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.  <b>Формы контроля:</b> опрос, наблюдение.</p>
5	<p><b>Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.</b>  <b>Теоретическая часть.</b> Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.  <b>Практическая часть.</b>  Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.  <b>Формы контроля:</b> опрос, наблюдение.</p>
6	<p><b>Итоговое комплексное логопедическое обследование</b>  <b>Теоретическая часть.</b> Обследование по результатам коррекционной работы.  <b>Практическая часть.</b>  Комплекс мероприятий направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.  <b>Формы контроля:</b> Итоговый: мониторинг уровня обучения.</p>

### Контрольно – измерительные материалы

Оценка успешного усвоения Программы дополнительного образования и результатов коррекционной работы осуществляется с помощью достижений обучающихся путем наблюдений, бесед, обследования устной речи в начале и конце учебного года.

В начале учебного года учитель – логопед проводит логопедическую диагностику и по её итогам заполняет речевую карту (*Приложение 2*).

В конце учебного года проводится повторная логопедическая диагностика на конец учебного года (*Приложение 3*). Мониторинг будет указывать на степень усвоения и успешность проведенной работы.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	01.10.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Беседа, игра	1	Первичное комплексное логопедическое обследование.	п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	Диагностика, наблюдение
2.		03.10.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Беседа, игра	1	Первичное комплексное логопедическое обследование	п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	Диагностика, наблюдение
3.		08.10.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Беседа, игра	1	Первичное комплексное логопедическое обследование.	п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	Диагностика, наблюдение
4.		10.10.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов	п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	
5.		15.10.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов	п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	
6.		17.10.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов	п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	
7.		22.10.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов	п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	
8.		24.10.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов	п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	
1.	Ноябрь	05.11.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup>	Практическое занятие	1	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов	п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	

			18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>					
2.		07.11.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Постановка отсутствующего в речи звука	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
3.		12.11.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Постановка отсутствующего в речи звука	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
4.		14.11.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Постановка отсутствующего в речи звука	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
5		19.11.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Постановка отсутствующего в речи звука	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
6		21.11.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
7		26.11.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
8		28.11.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
1	декабрь	03.12.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
2		05.12.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
3		10.12.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	

4		12.12.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
5		17.12.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
6		19.12.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
7		24.12.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
8		26.12.24г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
1.	Январь	09.01.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Постановка отсутствующего в речи звука	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
2.		14.01.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Постановка отсутствующего в речи звука	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
3.		16.01.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Постановка отсутствующего в речи звука	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
4.		21.01.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
5.		23.01.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
6.		28.01.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	

			18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>					
7.		30.01.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п. Нижнесортнымский, ул. Северная, 35	
8.		31.01.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п. Нижнесортнымский, ул. Северная, 35	
1.	Февраль	04.02.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п. Нижнесортнымский, ул. Северная, 35	
2.		06.02.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п. Нижнесортнымский, ул. Северная, 35	
3.		11.02.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п. Нижнесортнымский, ул. Северная, 35	
4.		13.02.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п. Нижнесортнымский, ул. Северная, 35	
5.		18.02.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п. Нижнесортнымский, ул. Северная, 35	
6.		20.02.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п. Нижнесортнымский, ул. Северная, 35	
7.		25.02.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п. Нижнесортнымский, ул. Северная, 35	
8.		27.02.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п. Нижнесортнымский, ул. Северная, 35	

1	Март	04.03.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
2		06.03.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Автоматизация поставленного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
3		11.03.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
4		13.03.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
5		18.03.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
6		20.03.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
7		25.03.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
8		27.03.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
1	Апрель	01.04.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
2		03.04.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	
3		08.04.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортнымский, ул.Северная,35	

			18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>					
4		10.04.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	
5		15.04.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Практическое занятие	1	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	
6		17.04.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Беседа, игра, наблюдение	1	Итоговое комплексное логопедическое обследование.	п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	Диагностика, наблюдение
7		22.04.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Беседа, игра, наблюдение	1	Итоговое комплексное логопедическое обследование.	п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	Диагностика, наблюдение
8		24.04.25г.	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>15</sup> – 18 <sup>30</sup> 18 <sup>30</sup> – 18 <sup>45</sup> 18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Беседа, игра, наблюдение	1	Итоговое комплексное логопедическое обследование.	п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	Диагностика, наблюдение

**РЕЧЕВАЯ КАРТА  
(средний возраст)**

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения, возраст

**Исследование состояния моторной сферы** Состояние общей моторики, ручной моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

**Состояние звукопроизношения** (изолировано, в словах, во фразах)

[с], [с'] -

[з], [з']

[щ]

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л'], [р], [р']

**Состояние дыхательной и голосовой функций** Тип физиологического дыхания, объем дыхания, громкость голоса

**Особенности динамической стороны речи** Темп, ритм, паузация, употребление основных видов интонации

**Состояние фонематического восприятия**

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

ба-па \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_ га-ка \_\_\_\_\_ ка-га \_\_\_\_\_

та-да \_\_\_\_\_ да-та \_\_\_\_\_ ма-ба \_\_\_\_\_ ба-ма \_\_\_\_\_

ва-ка \_\_\_\_\_ ка-ва \_\_\_\_\_ ня-на \_\_\_\_\_ на-ня \_\_\_\_\_

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать на картинках)

кот – кит \_\_\_\_\_ мышка – \_\_\_\_\_ дом – дым \_\_\_\_\_ уточка – удочка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ мишка \_\_\_\_\_

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

Коса – коза \_\_\_\_\_ миска – мишка \_\_\_\_\_ кочка – кошка \_\_\_\_\_ Марина – малина \_\_\_\_\_

### Состояние фонематического анализа и синтеза

выделение звука [р] из слов – определить «рычит» ли собачка в словах:

майка \_\_\_\_\_ санки \_\_\_\_\_ шапка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

пирамидка \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_ рак \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

корова \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_

### Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова *ОО «Коммуникация»*

Изолированные слова

кот \_\_\_\_\_, вода \_\_\_\_\_, стук \_\_\_\_\_, мост \_\_\_\_\_, спина \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, банка \_\_\_\_\_, фантик \_\_\_\_\_, тропинка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### Исследование состояния импрессивной речи

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Исследование состояния экспрессивной речи

Состояние активного словаря: номинативный словарь, предикативный словарь, атрибутивный словарь, состояние словоизменения, состояние словообразования

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Состояние связной речи

Пересказ текста из 4-х предложений «Котенок»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Логопедическое заключение

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# РЕЧЕВАЯ КАРТА (старший возраст)

## Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

## Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики, ручной моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Анатомическое строение артикуляционного аппарата

\_\_\_\_\_

## Состояние звукопроизношения (изолировано, в словах, во фразах)

[с] \_\_\_\_\_ [с'] \_\_\_\_\_ [з] \_\_\_\_\_ [з'] \_\_\_\_\_

[ц] \_\_\_\_\_ [ш] \_\_\_\_\_ [ж] \_\_\_\_\_ [ч] \_\_\_\_\_

[щ] \_\_\_\_\_ [л] \_\_\_\_\_

[л'] \_\_\_\_\_ [р] \_\_\_\_\_ [р'] \_\_\_\_\_

## Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания \_\_\_\_\_, объем дыхания \_\_\_\_\_, громкость голоса \_\_\_\_\_

## Особенности динамической стороны речи

Темп, ритм, паузация, употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Состояние фонематического восприятия

### 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_ га-ка-га \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_

та-да-та \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_ за-са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать на картинках)

почка-бочка \_\_\_\_\_ корка-горка \_\_\_\_\_ трава-дрова \_\_\_\_\_ сова-софа \_\_\_\_\_

### 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

Суп-зуб \_\_\_\_\_ коза-коса \_\_\_\_\_ ложки-рожки \_\_\_\_\_ крыша-крыса \_\_\_\_\_

### Состояние фонематического анализа и синтеза

Выделение начального ударного гласного из слов: астра \_\_\_\_\_ осень \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_ иглы \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного: мост \_\_\_\_\_, банка \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, щетка \_\_\_\_\_.

Выделение конечного согласного: кот \_\_\_\_\_, топор \_\_\_\_\_, лимон \_\_\_\_\_.

### Воспроизведение звуко – слоговой структуры слов

#### 1. Изолированные слова

самолет \_\_\_\_\_, скворец \_\_\_\_\_, фотограф \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_.

микстура \_\_\_\_\_, парашютист \_\_\_\_\_, погремушка \_\_\_\_\_.

#### 2. Предложения

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты.

Парашютисты готовятся к прыжку.

### Исследование состояния импрессивной речи

Словарь \_\_\_\_\_; дифференциация ед. и мн.ч. \_\_\_\_\_; дифференциация предложно – падежных конструкций \_\_\_\_\_; дифференциация сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами \_\_\_\_\_; дифференциация глаголов с различными приставками (вы-, пере-, под-, за-) \_\_\_\_\_.

### Исследование состояния экспрессивной речи

Словарный запас \_\_\_\_\_

1. Номинативный словарь: обобщающие понятия \_\_\_\_\_, части предметов \_\_\_\_\_.

2. Предикативный словарь: как передвигаются птицы \_\_\_\_\_, змея \_\_\_\_\_, человек \_\_\_\_\_, рыба \_\_\_\_\_, лягушка \_\_\_\_\_.

3. Подбор антонимов: друг \_\_\_\_\_, добро \_\_\_\_\_, пол \_\_\_\_\_, длинный \_\_\_\_\_, горячий \_\_\_\_\_, продавать \_\_\_\_\_.

4. Атрибутивный словарь: цвет \_\_\_\_\_, форма \_\_\_\_\_.

5. Состояние словоизменения: И.п. мн.ч. \_\_\_\_\_, Р.п. мн.ч. \_\_\_\_\_, согласование прил.+сущ. \_\_\_\_\_, употребление предложно-падежных конструкций (на, за, перед, около) \_\_\_\_\_, согласование числительных 2 и 5 с сущ. \_\_\_\_\_.

6. Состояние словообразования: сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом \_\_\_\_\_, относительные прилагательные (какой?) \_\_\_\_\_, притяжательные прилагательные (чей?) \_\_\_\_\_, приставочные глаголы \_\_\_\_\_.

Образования названий детенышей: без изменения основы слова \_\_\_\_\_, с изменением \_\_\_\_\_.

### Состояние связной речи

Пересказ текста «Рыбалка».

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

---

---

---

**Логопедическое заключение**

---

---

---

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
(подготовительный возраст)

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

**Исследование состояния моторной сферы**

Состояние общей моторики, ручной моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Состояние звукопроизношения (изолировано, в словах, во фразах)**

[с] \_\_\_\_\_ [с'] \_\_\_\_\_ [з] \_\_\_\_\_ [з'] \_\_\_\_\_  
[ц] \_\_\_\_\_ [ш] \_\_\_\_\_ [ж] \_\_\_\_\_ [ч] \_\_\_\_\_  
[щ] \_\_\_\_\_ [л] \_\_\_\_\_ [л'] \_\_\_\_\_ [р] \_\_\_\_\_  
[р'] \_\_\_\_\_

**Состояние дыхательной и голосовой функций**

Тип физиологического дыхания \_\_\_\_\_, объем дыхания \_\_\_\_\_, громкость голоса \_\_\_\_\_

**Особенности динамической стороны речи**

Темп, ритм, паузация, употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Состояние фонематического восприятия**

**1. Повторение слогов с оппозиционными звуками**

са-ша-са \_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_ са-ца-са \_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_  
ча-тя-ча \_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_ ща-ча-ща \_\_\_\_\_ ча-ща-ча \_\_\_\_\_  
ща-ся-ща \_\_\_\_\_ ся-ща-ся \_\_\_\_\_ ла-ля-ла \_\_\_\_\_ ля-ла-ля \_\_\_\_\_

**2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать на картинках)**

Почка – бочка \_\_\_\_\_ трава – дрова \_\_\_\_\_ уточка – удочка \_\_\_\_\_ кот – кит \_\_\_\_\_

**3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)**

Коза – коса \_\_\_\_\_ крыса – крыша \_\_\_\_\_ ложки – рожки \_\_\_\_\_ мишка –  
мышка \_\_\_\_\_

### Состояние фонематического анализа и синтеза

1. Выделение конечного согласного из слов: кот \_\_\_\_\_ сом \_\_\_\_\_ малыш \_\_\_\_\_ грач \_\_\_\_\_  
лимон \_\_\_\_\_
2. Выделение начального согласного из слов: мост \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_ вода \_\_\_\_\_  
чайник \_\_\_\_\_
3. Определение последовательности звуков в слове: кот \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ лапа  
\_\_\_\_\_
4. Определение количества звуков в  
словах: \_\_\_\_\_

### Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

#### 1. Изолированные слова

Тротуар \_\_\_\_\_, градусник \_\_\_\_\_, фотоаппарат  
\_\_\_\_\_  
экскаватор \_\_\_\_\_, виолончелист \_\_\_\_\_, регулировщик  
\_\_\_\_\_.

#### 2. Предложения

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.  
\_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке.  
\_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.  
\_\_\_\_\_

### Исследование состояния импрессивной речи

Понимание простых предлогов (в, на, за, под) \_\_\_\_\_ сложных предлогов (из-за, из-  
под) \_\_\_\_\_

Различение форм ед. и мн.ч.сущ. \_\_\_\_\_

### Исследование состояния экспрессивной речи

#### Активный словарный

запас \_\_\_\_\_

**Номинативный словарь:** обобщающие понятия \_\_\_\_\_ составные части  
\_\_\_\_\_

**Предикативный словарь (глагол):** швея \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_ продавец \_\_\_\_\_  
маляр \_\_\_\_\_

**Атрибутивный словарь (прил):** цвет \_\_\_\_\_ форма  
предметов \_\_\_\_\_

**Подбор антонимов:** друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
горячий \_\_\_\_\_ продавать \_\_\_\_\_ давать \_\_\_\_\_

**Состояние словоизменения:** И.п. мн.ч. \_\_\_\_\_ Р.п. мн.ч. \_\_\_\_\_ согласование  
сущ.+прил. \_\_\_\_\_ согласование числит. 2 и 5 с сущ. (карандаш)

\_\_\_\_\_ употребление предложно-падежных конструкций \_\_\_\_\_

**Состояние словообразования:** сущ. с ум.-ласк. суффиксом \_\_\_\_\_ притяжательные прилагательные (чей хвост?) \_\_\_\_\_ относительные прилагательные (какой?) \_\_\_\_\_ приставочные глаголы \_\_\_\_\_  
Образование названий детенышей: без изменения основы слова \_\_\_\_\_ с изменением \_\_\_\_\_

**Состояние связной речи**

Составление рассказа по серии картинок

---

---

---

---

---

---

**Логопедическое заключение**

---

---

---

---

## Контроль успешности освоения программы Оценочные материалы (диагностический инструментарий)

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2011
2. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.
3. Большакова С.Н. Логопедическое обследование детей 3-6 лет.

Для фиксации результатов диагностики:

### Протокол обследования состояния устной речи

Дата обследования \_\_\_\_\_

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

условные обозначения:

*Н* - соответствует возрастной норме; *ТР* - требуется развитие; *ТК* - требуется коррекция;

*О* – не сформировано.

Звукопроизношение													Примечание
свистящие					шипящие				сонорные				
с	с`	з	з`	ц	ш	ж	щ	ч	л	л`	р	р`	

Дикция		Темп			Сила голоса			Выразительность	
N (чётко, внятно)	Нечёткая	N (средний подвижный)	Излишне		N	Излишне		N	Недостаточная
			быстро	медленно		громко	тихо		

Связная речь	Грамматический строй	Словарный запас	Фонематические процессы

Дата: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список используемой литературы для педагога

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб., 2000
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003-739 с.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985.
5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М., 1998
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.
8. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб 1995.
9. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
10. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.
12. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989. – 239 с.

#### Интернет – источники:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"". – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>