

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Северное сияние»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета родителей
МБДОУ д/с «Северное сияние»
А.А.Бурмина
(ул.Дорожников д.52)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ д/с «Северное сияние»

С.А.Алгинкина
Приказ от 30.08.24 г. №546

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета родителей
МБДОУ д/с «Северное сияние»
Т.В. Саюн
(ул. Северная д.35)

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2024 год.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Тропинка к школе»

Возраст детей: 5 -7 лет
Срок реализации: 2 года

с.п. Нижнесортымский
2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Тропинки к школе»
Направленность, классификация программы	Общеразвивающая
Срок реализации программы	1 год -56 часов 2 год – 56 часов
Ф.И.О. составителя программы	Камильянова Ирина Ханисовна, педагог дополнительного образования. Образование – высшее, квалификационная категория - высшая
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, п. Нижнесортымский
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, п.Нижнесортымский, ул. Северная 35
Контакты	Телефон: 8 (34638)71617 e-mail: kamirina77@mail.ru
Аннотация	Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми 5-7лет. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.
Возраст обучающихся	5–7 лет
Цель и задачи программы	Цель: формирование у обучающихся предпосылок к учебной деятельности Задачи: Обучающие: Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности; Создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждения ошибок в чтении и письме; Развитие грамматического строя речи и совершенствование связной речи, расширение словаря; Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли; привитие навыков культуры общения. Развивающие: Развитие общеучебных умений и навыков; Развитие мелкой моторики Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; Формирование мыслительных операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); Развитие у детей творческого воображения, речи, логического, образного и вариативного мышления, умения аргументировать свои

	высказывания, строить простейшие умозаключения, увеличение объема внимания и памяти; Воспитывающие: Воспитание усидчивости, организованности, самостоятельности; Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; Формирование культуры общения друг с другом, умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий; Сохранение и укрепление здоровья детей.
Документы, послужившие основанием для разработки программы	• Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г.; • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Образовательные форматы	- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; - заочно - обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат; Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая. Программа рассчитана на 2 года Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию Старшая группа – не более 20 мин Подготовительная группа – не более 25 мин Формы контроля: самостоятельная работа, диалог, викторина, индивидуальный опрос, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.
Ожидаемые результаты освоения программы	1. Познавательные: • проявление интереса к звучащему слову, чтению, письму. • ориентирование в звуко-буквенной системе языка. • запись слов и предложений печатными буквами, соблюдение

	пробелов между словами. • чтение слов, предложений, небольших стихотворений, текстов, понимание прочитанного. • умение поставить предложения в логической последовательности. • использование в речи антонимов, синонимов, слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет, обобщений. • понимание смысла многозначных слов, фразеологических оборотов, пословиц и поговорок. • владение способами запоминания картинок и слов на слух. • ориентирование в тетради в линию и клетку. • разгадывание ребусов, кроссвордов. Знать: • названия и последовательность чисел от 1 до 10; • названия и обозначения действий сложения и вычитания; • цифры от 1 до 10, знаки +, -, =, больше, меньше; состав чисел первого десятка; • таблица сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; • названия геометрических фигур; • названия линий, углов; • название дней недели, частей суток, текущий месяц. Уметь: • считать предметы в пределах 20; • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10; • называть числа в прямом и обратном порядке; • находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10; • решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного; • правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; • объяснять процесс и результат своих действий; • знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям; • измерять длину предметов с помощью линейки; • ориентироваться в пространстве и во времени; • сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме; • определять количественное соотношение двух групп предметов; • понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же; • различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; • различать части суток; правую и левую руки. • правильно держать ручку при письме; • ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки; • фиксировать границу и величину элементов; • запоминать конфигурацию букв; • знать и уметь выполнять разные виды штриховки; • при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков; • уметь по фрагментам продолжить узор. 2.Регулятивные: • работать по предложенным инструкциям;
--	--

	• излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, • анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы. 3.Коммуникативные: • умение рассуждать, делать выводы, работать по прослушанному тексту работать в паре и коллективе;
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Техническое обеспечение Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 10 мест, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядные пособия, мультимедийные презентации. Для реализации программного содержания используются УМК: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников от 5 до 6 (7) лет, Часть 3-4. – М.: Баласс , 2012 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). Допущено Министерством образования РФ. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4. – М.: Баласс, 2010 Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 3. Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2016. Учебная тетрадь Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Раз – ступенька, два-ступенька математика для детей 5-6 лет Часть 1 ООО БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017 Учебная тетрадь Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Раз – ступенька, два-ступенька математика для детей 6-7 лет Часть 2 ООО БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020
Количество учащихся по программе	в одной группе 8-10 человек

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).

Новизна и теоретическая значимость программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему 3 взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, неготовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Неподготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы. Программа «Тропинка к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми 5-7 лет. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Цель: формирование у обучающихся предпосылок к учебной деятельности

Задачи:

Обучающие:

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
Создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждения ошибок в чтении и письме;
Развитие грамматического строя речи и совершенствование связной речи, расширение словаря;
Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
привитие навыков культуры общения.

Развивающие:

Развитие общеучебных умений и навыков;
Развитие мелкой моторики
Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

Развитие у детей творческого воображения, речи, логического, образного и вариативного мышления, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, увеличение объема внимания и памяти;

Воспитывающие:

Воспитание усидчивости, организованности, самостоятельности;

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

Формирование культуры общения друг с другом, умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

Сохранение и укрепление здоровья детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа «Тропинка к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций

Программа адресована детям 5–7 лет.

Количество учащихся в группе: 8–10 человек.

Программа обучения рассчитана: на 2 года (112 часов)

Режим занятий

Специально организованные групповые занятия в рамках дополнительных платных образовательных услуг, совместная и самостоятельная деятельность детей.

Занятия проводятся с детьми с 5–7 лет по подгруппам. Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в старшей группе не более 20-25 мин (дети 5-6 лет)

- в подготовительной группе не более 25-30 мин (дети 6-7 лет)

Методы обучения:

Наглядный метод – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, с помощью наглядных материалов: таблицы, схемы, картинок, рисунков, плакатов, фотографий.

☐ ☐ Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

☐ ☐ Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).

☐ ☐ Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции) ☐ ☐ Наглядный

☐ ☐ Показ мультимедийных материалов

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Занятия могут проходить в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме (в зависимости от конкретной задачи).

Формы, используемые на занятиях:

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.

2. Практические – упражнения, игровые методы.

3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.

4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.

Основные принципы Программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Сотрудничество ДОО с семьей.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения программы, способы проверки результатов

Дети научатся:

- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка.
- записывать слова и предложения печатными буквами, соблюдать пробелов между словами.
- читать слова, предложения, небольших стихотворения, тексты, понимать прочитанное.
- строить предложения в логической последовательности.
- использовать в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщать.
- понимать смысл многозначных слов, фразеологических оборотов, пословиц и поговорок.
- владеть способами запоминания картинок и слов на слух.
- ориентироваться в тетради в линию и клетку.
- разгадывать ребусы, кроссворды.
- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях;
- объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
- определять количественное соотношение двух групп предметов;
- понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб;
- различать части суток; правую и левую руки.
- Правильно держать ручку при письме;
- Ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- Фиксировать границу и величину элементов;
- Запоминать конфигурацию букв;
- Знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- Уметь по фрагментам продолжить узор.
- работать по предложенным инструкциям;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,

- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы.
- рассуждать, делать выводы, работать по прослушанному тексту работать в паре и коллективе;

- Наблюдение за работой детей на занятиях (в процессе занятий, индивидуальных бесед, проведения игр-соревнований). Постоянно проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце второго полугодия запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за весь учебный год.
- Мониторинг:

Средний: может самостоятельно, но медленно выполнить задание, может допустить 1-2 ошибки, может попросить о незначительной помощи или подсказки.

Диагностическая карта на начало года (первый год обучения)

[illegible]

рассказы по картине, из личного опыта										
Умение обобщать предметы в группы по существенным признакам										
<i>Развитие мелкой моторики</i> Умение рисовать простой узор, изображение, не отрывая руки, соединить точки для получения изображения										
Умение повторить узор с чередующимися элементами										
Умение рисовать геометрический орнамент по клеткам										
<i>Математические представления</i> Соотнесение количества предметов с цифрой:										
Счет до 10, количественный и порядковый										
Знание геометрических фигур										
Знание состава чисел из единиц в пределах 5										
Умение ориентироваться в пространстве										
Знание и понимание календарных единиц времени (сутки, неделя, месяц, год)										
Умение продолжить графический узор										
Понимание об отношениях предметов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз)										
Итог										

- высокий уровень сформированности данного компонента
- средний уровень сформированности данного компонента
- низкий уровень сформированности данного компонента

ВЫВОДЫ

Диагностическая карта на начало года (второй год обучения)

Начало учебного года

[illegible]

не выходя за контур										
<i>Математические представления</i>										
Соотнесение количества предметов с цифрой:										
Раскладывание по величине 10 предметов одинаковой формы										
Ориентировка во времени, имеет представление о календаре, как системе измерения времени.										
Решение простых задач на сложение и вычитание с опорой на наглядность										
Сравнение предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия.										
Знание геометрических фигур										
Умение ориентироваться в пространстве, на местности, по схеме, по плану										
Умение выполнять графический диктант										
Мотивационная готовность										
Психосоциальная зрелость										
Итог										

- высокий уровень сформированности данного компонента
- средний уровень сформированности данного компонента
- низкий уровень сформированности данного компонента

ВЫВОДЫ

Определение мотивационной готовности.

Определение типа ориентации в отношении школы и учения (уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника) Адаптированная стандартная беседа

Т.А. Нежновой

Интерпретация содержания ответов и критерии оценки.

А – ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла);

Б – ориентация на внешние атрибуты школьной жизни (1 балл);

В – ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов)

Вопросы	Содержание ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу Б – так себе, не знаю В – не хочу	2 1 0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2

	Б – нравятся новая форма, книги, ручки, карандаши, портфель и т. д. В – в садике надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу, мама сказала и т.д.	1 0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят) к школе?	А – занимаюсь в группе подготовки, с мамой учим буквы, решаем задачки и т.д. Б – мне купили форму, школьные принадлежности и др. В (упоминает занятия, не относящиеся к школе)	2 1 0
4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?	А – писал(а) бы буквы, читал(а) и т.д. Б – рисовал(а) бы, лепил(а), конструировал(а) и т.д. В – играл(а) бы, гулял(а), помогал(а) по дому, ухаживал(а) за животными	2 1 0

Результат:

7–8 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована (высокий уровень);

4–6 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника (средний уровень);

0–3 балла – внутренняя позиция школьника не сформирована (низкий уровень).

«Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»

Инструкция для педагога

Тест проводится в форме беседы.

Перед началом беседы приготовьте листочек бумаги, на котором Вы запишете баллы, засчитываемые за правильные ответы на вопросы. Затем задаете ребенку вопрос, он отвечает. Время ответа не ограничено, спешить не нужно. Дайте малышу возможность подумать. Если ответ неточный, но близок к правильному, дайте время подумать еще, но не подсказывайте ответ и не «направляйте» ребенка.

Инструкция для ребенка

Я буду тебе сейчас задавать разные вопросы, а ты попытайся ответить на них. Некоторые вопросы будут очень легкими, другие – посложнее. Но даже если ты сразу не будешь знать, как на них ответить – ничего страшного. Главное, не спеши и хорошенько подумай перед ответом.

Вопросы для беседы

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)

9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?
15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

Обработка теста

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных – см. ниже).
2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.
3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по полбалла.
4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:
 - № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.
 - № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.
 - № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.
 - № 22 – за правильный ответ – 2 балла.
5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

Оценка результатов

24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).

20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.

15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

Развитие мелкой моторики «Дорожка»

Задание можно давать фронтально

Предлагаем проехать по дорожке, не отрывая карандаш от листа бумаги, не «взлетая» над дорожкой.

Длина дорожки 10 см, ширина-0.8 см, высота волны 5-6 см рисунок должен занимать не менее половины альбомного листа.

Обработка результатов:

Высокий- нет выхода за пределы дорожки, линия ведется плавно от начала до конца.

Средний – карандаш отрывается от бумаги, нет нарушений линии

Низкий – три и более выходов за пределы дорожки, нарушении линии (слабый или очень сильный нажим, многократные наводки)

В примечании указать левшество.

Способы и формы **выявления результатов:** опрос, наблюдение, конкурсы, итоговые занятия, дискуссии, дидактические игры, упражнения.

Способы и формы **фиксации результатов:** тестирование.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение процесса обучения:

1. Ноутбук
2. Стол (на каждого обучающегося)
3. Стул (на каждого обучающегося)
4. Интерактивная доска – 1 шт.
5. Наглядные пособия
6. Мультимедийные презентации
7. Учебные тетради на каждого ребёнка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Старшая группа

№	Занятия	Программное содержание
Октябрь		
1.	Звуки и буквы. Слова и звуки. Ориентирование на плоскости.	Повторение и уточнение тематической лексики, развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; развитие внимания; аналитических способностей, воображения. Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умение различать слова по длительности звучания; совершенствование артикуляционной четкости в произношении многосложных слов; расширение словаря, развитие внимания, речемыслительной деятельности. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Овладение строчкой.
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Обведение по контуру. Продолжи узор.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка контура, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
3	Звук [А], рассказ по сюжетной картинке. Обведение п Печатание, штриховка, письмо элемента буквы А, буквы А	Расширение представлений о звуке [А] и букве А, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки
4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Обведение по контуру. Продолжи узор.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка контура, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
5	Звук [У], рассказ по сюжетной	Развитие представления о звуке [У] и букве У; закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других

	картинке. Штриховка слева направо. Печатание, штриховка, письмо элемента буквы У буквы	близких по артикуляции звуков, развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения. Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письм. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров.
6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Обведение по контуру. Рисование и раскрашивание. Продолжи узор.	Закреплять понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «равно» и «неравно» Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка контура, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
7	Звук [И], рассказ по сюжетной картинке. Штриховка сверху вниз. Печатание, штриховка, письмо элемента буквы И буквы И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	Расширение представлений о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения. Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров.
8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Обведение по контуру. Рисование и раскрашивание. Продолжи узор.	Закреплять понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «равно» и «неравно» Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка контура, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
Ноябрь		
9	Звук [О], рассказ по сюжетной картинке. Штриховка волнистыми линиями. и Печатание, штриховка, письмо элемента буквы О буквы О.	Расширение представления о звуке [О] и букве О, умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров.
10	«Пространственные отношения: на, над, под». Рисование и раскрашивание. Продолжи закономерность.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов. Формирование умения выполнять росчерки; соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки; знать цветовую гамму.
11	Гласные звуки. Рисование и раскрашивание заданных контуров.	Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико-фонематических процессов, путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков); закрепление

		представления о смысловозначительной роли фонем; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, словесного внимания. Формирование умения выполнять штриховку и росчерки; выполнять различные элементы письма. Знать цветовую гамму
12	«Пространственные отношения: слева, справа». Штриховка геометрических фигур. Рисование и раскрашивание. Продолжи закономерность.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения. Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки; знать цветовую гамму. Развитие умения ориентироваться в рабочей полосе.
13	Звук [Ы], рассказ по сюжетной картинке. Штриховка, раскраска заданных контуров. Печатание, письмо элемента буквы Ы, буквы Ы.	Расширение представлений о звуке [Ы] и букве Ы; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, палочки с закруглением внизу, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала.
14	Вычитание. Рисование и раскрашивание. Продолжи закономерность. Письмо наклонных линий.	Формировать представление о вычитании как удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Развитие умения ориентироваться в рабочей полосе, развитие мелкой моторики руки, ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), отработка дифференциации правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем мире.
15	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картинке. Штриховка, раскраска заданных контуров. Печатание, штриховка, письмо элемента буквы М, буквы М.	Расширение представления о звуке [М]; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне), закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам, формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, "чтения" и изменения слогов с помощью звуковых обозначений; развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; активизация интереса к открытию и получению новых знаний, умений и навыков. Печатание и письмо элементов буквы и буквы, прямой наклонной длинной палочки. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии. Развивать зрительную память и произвольное внимание. Воспитывать наблюдательность, активность.
16	Пространственные отношения: между, посередине. Правила красивого письма.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания. Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.
Декабрь		
17	Твёрдые и мягкие согласные.	Закрепление представлений о букве М и звуках [М] - [МЬ]; развитие навыка различения твердых и мягких согласных

	Звук [МЬ]. Письмо буквы М. Штриховка в разных направлениях	звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов; развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развитие памяти, внимания и работоспособности и выполнении самостоятельных заданий. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
18	Один – много Рисование и раскрашивание. Продолжи закономерность. Дорисовка изображений	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Формирование умения выполнять росчерки; выполнять рисование геометрических фигур. Знать цветовую гамму, умение выполнять по образцу. Отрабатывать умение дорисовывать части изображений. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.
19	Звуки [В]-[В'] Обведение узоров и штриховка в разных направлениях. Письмо буквы В. Дугообразная линия.	Закрепление представления о букве В и звуках [В] - [В'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; расширение объемного словарного запаса; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. Учить проводить безотрывно дугообразные линии по штрихпунктирным линиям с расположением дуги кверху и книзу по предварительным движениям в воздухе и на столе. Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать интерес к выполнению задания.
20	Число 1. Цифра 1. Крупная клетка. Письмо элемента и цифры 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Учить ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку, зрительно обводить одну клетку, показывать углы, проводить вертикальные, горизонтальные, наклонные линии по клеткам и точкам. Развивать зрительное восприятие, память, произвольное внимание
21	Звук [Н]. Письмо буквы Н. Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.	Расширение представления о звуке [Н]; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, развитие фонематического восприятия, звукового анализа слов; развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления слогов; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие связной речи; расширение словаря, повторение и уточнение тематической лексики; обогащение грамматических представлений об изменении слов приставочным способом и согласовании слов и словосочетании. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
22	Внутри, снаружи Обводка и	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и

	закрашивание. Дорисовывание	частей. Упражнять в обводке изображения безотрывно, по штрихпунктирным линиям, закрашивании изображения, не выходя за контур, умения правильно выполнять действия. Способствовать развитию образного воображения и воображения, произвольного внимания. Воспитывать наблюдательность, активность. Формировать навык в дорисовывании предметов по штрихпунктирным линиям безотрывно по указательным стрелкам.
23	Звук [НЬ]. Письмо буквы Н. Дорисовывание и штриховка.	Закрепление представления о букве Н и звуках [Н] и [НЬ], различение согласных звуков по твердости - мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа и изменения слогов и слогового синтеза слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие связной речи, тонкой моторики рук, творческого воображения; воспитание аккуратности и выполнении самостоятельных заданий. Формировать навык в дорисовывании предметов по штрихпунктирным линиям безотрывно по указательным стрелкам, в штриховке, не выходя за контур.
24	Число 2. Цифра 2. Пара. Письмо элемента и цифры 2. Закрашивание. Спиралевидные линии	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Познакомить с написанием элемента цифры 2, письмо цифры 2. Совершенствовать умение закрашивать изображения, не выходя за контур, не отрывая руки. Развивать мышление в процессе выполнения задания, пространственные представления, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать навыки самостоятельности. Учить проводить безотрывные спиралевидные линии.
Январь		
25	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Дорисовка изображений.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Отрабатывать умение дорисовывать части изображений. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать координацию движений пальцев, произвольное внимание. Развивать глазодвигательные функции, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать желание добиваться результата.
26	Звук [П]. Письмо буквы П. Обводка и закрашивание.	Расширение представления о звуке [П], об участии органов артикуляции и его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов; развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку; обогащение словаря; развитие памяти, речемыслительной деятельности, общеучебных умений и навыков. Упражнять в обводке Изображения безотрывно, по штрихпунктирным линиям, закрашивании изображения, не выходя за контур, умения правильно выполнять действия. Способствовать развитию образного воображения и воображения, произвольного внимания.
27	Отрезок. Луч. Крупная клетка	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. Учить ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку, зрительно обводить одну клетку, показывать углы, проводить вертикальные, горизонтальные наклонные линии по клеткам и точкам. Развивать зрительное восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать желание обращаться за помощью к взрослому.

28	Звук [ПЬ], рассказ по сюжетной картинке. Письмо буквы П. Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.	Закрепление представления о букве П и звуках [П] - [ПЬ]; различение согласных звуков по твердости - мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слов; развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
29	Число и цифра 3. Дугообразная линия. Письмо элемента и цифры 3. Закрашивание.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Познакомить с написанием элемента цифры 3, письмо цифры 3. Совершенствовать умение закрашивать изображения, не выходя за контур, не отрывая руки. Развивать мышление в процессе выполнения задания, пространственные представления, мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать умение закрашивать изображения, не выходя за контур, не отрывая руки.
30	Звук [Т]. Печатание и письмо буквы Т. Обведение по контуру.	Расширение представления о звуке [Т]; закрепления умения производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; совершенствование умения определять положение звука в слове; развитие диалогической речи; воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
31	Число и цифра 3. Знакомство с понятиями «соседи числа», «последующее, предыдущее число» Обведение и раскраска заданных контуров. Графический диктант.	Закрепить знания состава числа 3, познакомить с понятиями «соседи числа», «последующее, предыдущее число». Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Совершенствовать умение дорисовывать предметы, закрашивая их различными видами линий самостоятельно по образцу. Закрепить графические навыки, развитие зрительного и слухового восприятия, Ориентировка на листе в клетку произвольного внимания, памяти. Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание.
Февраль		
32	Звук [ТЬ]. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	Закрепление представления о букве Т и звуках [Т] -[ТЬ]; различение согласных звуков по твердости - мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу; реализация мыслительных операций, замены выбора и восполнение на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, внимания, воображения, тонкой моторики рук. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
33	Замкнутые и незамкнутые линии. Волнообразные линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. Формировать умение безотрывно проводить волнообразные линии по

		точкам, штрихпунктирным линиям, сплошные линии сверху вниз и снизу вверх дорожек по указательным стрелкам и предварительным движениям руки в воздухе и на столе. Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать активность, волевые качества.
34	Звук [К]. Штриховка в разных направлениях.	Расширение представления о звуке [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения совершенствовать сложные виды звукового и слогового анализа, умения преобразовывать слова путем добавления повторов, замены, перестановки звуков и слогов; обогащение связной речи, развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями простые предметные изображения и геометрические формы по указательной стрелке и показу воспитателя.
35	Ломанная линия, многоугольник. Ломанные и сплошные линии.	Познакомить с понятиями ломанная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. Учить проводить ломаные линии по контуру, сплошные линии по центру дорожки по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии. Развивать статическую координацию движений пальцев рук, зрительную память и произвольное внимание. Воспитывать наблюдательность, желание добиваться результата
36	Звук [КЬ]. Печатание и письмо буквы К. Обведение по контуру.	Расширение представления о звуке [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения совершенствовать сложные виды звукового и слогового анализа, умения преобразовывать слова путем добавления повторов, замены, перестановки звуков и слогов; обогащение связной речи, развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
37	Число 4. Цифра 4. Обводка изображений.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Познакомить с написанием элемента цифры 4, письмо цифры 4. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. Упражнять в непрерывной обводке изображения по штрихпунктирным линиям в направлении указательной стрелки, и без нее. Развивать образное воображение, зрительную память, мелкую моторику. Воспитывать желание добиваться результата.
38	Звук [Х], пересказ Текста. Обводка и закрашивание. Печатание и письмо буквы Х. Обведение по контуру.	Расширение представления о звуке [Х]; развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий; развитие мышления, умений делать выводы и обосновывать свои суждения. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по

		указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии. Упражнять в обводке изображения безотрывно, по штрихпунктирным линиям, закрашивании изображения, не выходя за контур, умения правильно выполнять действия. Способствовать развитию образного воображения и воображения, произвольного внимания. Воспитывать наблюдательность, активность.
Март		
39	Угол. Обведение по контуру, штриховка.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника. Упражнять в обводке изображения безотрывно, по штрихпунктирным линиям, штрихование изображения, не выходя за контур, умения правильно выполнять действия. Способствовать развитию образного воображения и воображения, произвольного внимания. Воспитывать наблюдательность, активность.
40	Звук [ХЬ], пересказ текста. Обводка и закрашивание. Печатание и письмо буквы Х. Обведение по контуру.	Закреплять представления о букве Х и звуках [Х] - [ХЬ]; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов, совершенствовать умение конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов; закрепление навыка изменения существительных по числам; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики рук. Упражнять в обводке изображения безотрывно, по штрихпунктирным линиям, закрашивании изображения, не выходя за контур, умения правильно выполнять действия. Способствовать развитию образного воображения и воображения, произвольного внимания. Воспитывать наблюдательность, активность. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
41	Числовой отрезок. Крупная клетка	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку, проводить вертикальные, горизонтальные, наклонные и ломаные линии по клеткам, отсчитывать клетки, ориентироваться по точкам и указательной стрелке.
42	Звук [Ф]. Круги и овалы.	Расширение представления о звуке [Ф]; расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие фонетико-фонематических процессов; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов; развитие памяти, словесного внимания, мышления, умения концентрировать и удерживать внимание во время выполнения

		самостоятельных заданий. Учить обводить круги и овалы по штрихпунктирным линиям слева направо и справа налево по указательным стрелкам и предварительным движениям руки в воздухе и на столе. Развивать статическую координацию пальцев рук, образное воображение. Воспитывать интерес к выполняемой работе.
43	Число 5. Цифра 5. Круги и овалы.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка. Познакомить с написанием элемента цифры 5, письмо цифры 5. Учить обводить круги и овалы по штрихпунктирным линиям слева направо и справа налево по указательным стрелкам и предварительным движениям руки в воздухе и на столе. Развивать статическую координацию пальцев рук, образное воображение. Воспитывать интерес к выполняемой работе.
44	Звук [ФЬ]. Печатание и письмо буквы Ф. Обведение по контуру	Закрепление представлений о букве Ф и звуках [Ф] - [ФЬ]; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; совершенствование опыта чтения слогов, развитие связной речи; расширение словарного запаса; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха, совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги; обобщение опыта слогового анализа путем перестановки слогов; активизация словесного внимания; закрепления представления о смысловоразличительной роли фонем; развитие памяти, мышления, творческого воображения. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
Апрель		
45	Вперед – сзади. Обводка и закрашивание.	Уточнить пространственные отношения: вперед, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5. Упражнять в обводке изображения безотрывно, по штрихпунктирным линиям, закрашивании изображения, не выходя за контур, умения правильно выполнять действия. Способствовать развитию образного воображения и воображения, произвольного внимания. Воспитывать наблюдательность, активность.
46	Звуки [Ф] и [ФЬ]. Графический диктант.	Закрепить графические навыки, развитие зрительного и слухового восприятия, Ориентировка на листе, произвольного внимания, памяти. Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание.
47	Столько же. Спиралевидные линии.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. Совершенствовать умение закрашивать изображения, не выходя за контур, не отрывая руки. Развивать мышление в процессе выполнения задания, пространственные представления, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать навыки самостоятельности. Учить проводить безотрывные спиралевидные линии.
48	Звук [Й], комбинированный рассказ. Обводка и	Расширение представления о букве Й и звуке [Й]; уточнение различий между фонемой и графемой, обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв, развитие артикуляции, мимики, совершенствование умения производить

	закрашивание. Печатание и письмо буквы Й. Обведение по контуру.	сложный звуковой и слоговой анализ слов, развитие грамматического строя речи, умение составлять словосочетания по опорным словам, ; развитие связной речи, расширение словарного запаса; воспитание прилежности и работоспособности во время выполнения самостоятельных работ. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
49	Больше. Меньше. Знаки > и < Волнообразные линии.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <.. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. Формировать умение безотрывно проводить волнообразные линии по точкам, штрихпунктирным линиям, сплошные линии сверху вниз и снизу вверх дорожек по указательным стрелкам и предварительным движениям руки в воздухе и на столе. Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать активность, волевые качества.
50	Звуки [Й], [О]. Дружные звуки. Дорисовывание и штриховка. Письмо буквы Ё.	Закреплять представление о букве Ё и ее звуках [ЙО]; расширение представления о гласных звуках; различение гласных первого и второго рядов (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё и О; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания, по опорным словам, совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемыслительных операций (анализа, замены, восполнения и исключения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, внимания, обогащения опыта чтения слогов. Формировать навык в дорисовывании предметов по штрихпунктирным линиям безотрывно по указательным стрелкам, в штриховке не выходя за контур. Печатание и письмо элементов буквы и буквы.
Май		
51	Раньше, позже. Дугообразная линия.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счета предметов. Совершенствовать умение закрашивать изображения, не выходя за контур, не отрывая руки. Развивать мышление в процессе выполнения задания, пространственные представления, мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать умение закрашивать изображения, не выходя за контур, не отрывая руки.
52	Звуки [Й], [У]. Обводка изображений. Письмо буквы Ю.	Закрепление представления о букве Ю и звуках [ЙУ]; расширение представления о гласных звуках; различение гласных первого и второго ряда (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой, уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ю, У, О и Ё; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания. Печатание и письмо элементов

		буквы и буквы.
53	Повторение. Срисовывание полуovalов, волнистых линий. Воспроизведение рисунков, узоров по памяти.	Закрепить написание цифр от 1 до 5, умение обводить круги и овалы, волнистых линий по штрихпунктирным линиям слева направо и справа налево по указательным стрелкам и предварительным движениям руки в воздухе и на столе.
54	Звуки [Й], [А]. Письмо буквы Я	Закрепление представления о букве Я и звуках [ЙА]; расширение представления о гласных звуках; различение гласных первого и второго ряда; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Я и А; развитие грамматического строя речи, умение изменять слова по форме и составу; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, производить речемыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов, обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики. Печатание и письмо элементов буквы и буквы.
55	Повторение. Диагностика Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров	Закрепить написание цифр от 1 до 5. Совершенствовать умение дорисовывать предметы, закрашивая их различными видами линий самостоятельно по образцу.
56	Звуки [Й], [Э]. Письмо буквы Я. Диагностика.	Закрепление представления о букве Ё и ее звуках [ЙЭ]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных звуков первого и второго ряда; уточнение различий между звуком и буквой; различение оптически сходных букв, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё, Э, Е; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам, согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции, конструирование на основе звукового и слогового состава слов; обогащения опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения. Печатание и письмо элементов буквы и буквы.

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Занятия	Программное содержание
Октябрь		
1.	Числа 1-5. Повторение Ориентирование на плоскости.	Повторить числа 1–5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Овладение строчкой.
2	«Число 6. Цифра 6». Обведение по контуру. Продолжи узор.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка контура, соединение линий и фигур,

		рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
3	Звук [Л], Описательный рассказ по схеме. Обведение и печатание, штриховка, письмо элемента буквы Л, буквы Л.	Расширение представления о звуке [Л]; совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов, закрепление представлений о смысловоразличительной функции звуков и слогов; расширение словаря; развитие фонетико-фонематических процессов, связанной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию, активизация интереса к открытию новых знаний и представлений. Познакомить с написанием элементов и буквы Л. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
4	«Число 6. Цифра 6». Шестиугольник. Письмо элемента и цифры 6. Обведение по контуру. Продолжи узор.	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольников. Закрепить счет до 6, представление о составе чисел 2–6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка контура, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
5	Звук [Л'] Рассказ по серии Картинок. Штриховка слева направо. Печатание, штриховка, письмо элемента буквы Л буквы	Закрепление представления о букве Л и звуках [Л]-[Л'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонетических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; обогащение активного словаря; развитие памяти, мышление, воображения, умения производить умственные действия без опоры на наглядность, тонкой моторики Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письм. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров.
6	«Длиннее, короче». Крупная клетка	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1–6, умения в пределах 6. Закреплять умения ориентировать на листе бумаги в крупную клетку, копировать графические изображения простых предметов по клеткам, соблюдая очередность и интервалы между элементами, доводить начатое действие до конца. Развивать зрительное восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать желание обращаться за помощью к взрослому.
7	Звуки [Л'] - [Й'] Рассказ по опорным картинкам	Расширение навыка различия звуков [Л'] и [Й'] на артикулярном и акустическом уровне; умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие словесного внимания, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных

	Штриховка сверху вниз. Печатание, штриховка, письмо элемента буквы Л буквы Л. Обведение заданных контуров.	средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий. Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров.
8	Измерение длины. Обведение по контуру. Продолжи узор. Штриховка.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями простые предметные изображения и геометрические формы по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка контура, рисование узоров непрерывным движением руки.
Ноябрь		
9	Звуки [В]-[В']. Штриховка волнистыми линиями. Печатание, штриховка, письмо элемента буквы В, буквы В.	Закрепление представления о букве В и звуках [В] - [В'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; расширение объемного словарного запаса; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров.
10	Измерение длины». Сантиметр. Продолжи закономерность. Обведение по контуру. Продолжи узор.	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями простые предметные изображения и геометрические формы по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка контура, рисование узоров непрерывным движением руки.
11	Звуки [В]-[Ф],[В']-[Ф']. звонкие и глухие согласные Описательный рассказ по схеме Рисование и раскрашивание заданных контуров. Штриховка.	Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; развитие фонетического слуха и фонематического восприятия; обогащение словарного запаса, способности систематизировать слова по звуковому признаку; развитие грамматического строя речи, умения выстраивать предложения, по опорным словам,;

		воспитание сосредоточенности работоспособности при выполнении самостоятельных заданий; развитие диалогической речи, мышления, памяти, внимания, общеучебных умений и навыков. Формирование умения выполнять штриховку и росчерки; выполнять различные элементы письма. Знать цветовую гамму
12	Измерение длины». Задача. Штриховка геометрических фигур. Рисование и раскрашивание. Продолжи закономерность.	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки; знать цветовую гамму. Развитие умения ориентироваться в рабочей полосе.
13	Звук [Ч'] Штриховка, раскраска заданных контуров. Печатание, письмо элемента буквы Ч, буквы Ч.	Знакомство со звуком [Ч'] и буквой Ч; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность; закрепление навыка изменения слов суффиксальным способом; обогащения опыта чтения; развития памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. Письмо элементов буквы и буквы.
14	Число 7. Цифра 7». Обводка изображений Письмо наклонных линий.	Познакомить с образованием и составом числа 7. Познакомить с графическим рисунком цифры 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Упражнять в непрерывной обводке изображения по штрихпунктирным линиям в направлении указательной стрелки, и без нее. Развитие умения ориентироваться в рабочей полосе, развитие мелкой моторики руки, ориентироваться на листе; отработка дифференциации правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем мире.
15	Звук [Щ'] Штриховка, раскраска заданных контуров. Печатание, штриховка, письмо элемента буквы Щ, буквы Щ.	Знакомство со звуком [Щ'] и буквой Щ; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление умения систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку; совершенствование опыта чтения; развитие внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения, тонкой моторики рук. Печатание и письмо элементов буквы и буквы, прямой наклонной длинной палочки. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии. Развивать зрительную память и произвольное внимание. Воспитывать наблюдательность, активность.
16	Число 7. Цифра 7». Письмо элемента и цифры 7. Штриховка в разных	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Учить штриховать сверху

	направлениях.	вниз, слева направо, наклонными линиями простые предметные изображения и геометрические формы по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии. Развивать зрительную память и произвольное внимание. Воспитывать наблюдательность, активность.
Декабрь		
17	Звуки [Ч']-[Щ']. Штриховка в разных направлениях	Развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, привлечение внимания к просодической стороне речи; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, навыков словообразования и словоизменения, умения выстраивать предложения по опорным словам; развитие диалогической речи, мышления, памяти, внимания. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
18	Тяжелее, легче. Сравните по массе. Продолжи закономерность. Волнообразные линии.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение безотрывно проводить волнообразные линии по точкам, штрихпунктирным линиям, сплошные линии сверху вниз и снизу вверх дорожек по указательным стрелкам и предварительным движениям руки в воздухе и на столе.
19	Звуки [Б]-[Б']. Обведение узоров и штриховка в разных направлениях. Печатание и письмо буквы Б. Дугообразная линия.	Закрепления представления о букве Б и звуках [Б]-[Б']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; умение систематизировать слова по звуковому признаку; обогащение словарного запаса; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. Учить проводить безотрывно дугообразные линии по штрихпунктирным линиям с расположением дуги сверху и книзу по предварительным движениям в воздухе и на столе. Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать интерес к выполнению задания.
20	Измерение массы». Крупная клетка. Штриховка	Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Учить ориентироваться на

		листе бумаги в крупную клетку, зрительно обводить одну клетку, показывать углы, проводить вертикальные, горизонтальные, наклонные линии по клеткам и точкам. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями простые предметные изображения и геометрические формы по указательной стрелке и показу воспитателя. Развивать зрительное восприятие, память, произвольное внимание
21	Звуки [Б]-[П], [Б']-[П'] Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
22	Измерение массы». Обводка и закрашивание. Дорисовывание	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. Формировать навык в дорисовывании предметов по штрихпунктирным линиям безотрывно по указательным стрелкам.
23	Звуки [Д]-[Д'], рассказ по сюжетной картине Рассказ по серии картинок Письмо буквы Д. Дорисовывание и штриховка.	Закрепление представления о букве Д и звуках [Д]-[Д'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. Формировать навык в дорисовывании предметов по штрихпунктирным линиям безотрывно по указательным стрелкам, в штриховке, не выходя за контур.
24	Число 8. Цифра 8». Письмо элемента и цифры 8. Закрашивание. Спиралевидные линии	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. Письмо элемента и цифры 8. Познакомить с написанием элемента цифры 8, письмо цифры 8. Совершенствовать умение закрашивать изображения, не выходя за контур, не отрывая руки. Развивать мышление в процессе выполнения задания, пространственные представления, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать навыки самостоятельности. Учить проводить безотрывные спиралевидные линии.
Январь		
25	Число 8. Цифра 8». Круги и овалы	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и

		частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Учить обводить круги и овалы по штрихпунктирным линиям слева направо и справа налево по указательным стрелкам и предварительным движениям руки в воздухе и на столе. Развивать статическую координацию пальцев рук, образное воображение. Воспитывать интерес к выполняемой работе.
26	Звуки [Д]-[Т],[Д']-[Т']. Обводка и закрашивание.	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений. Упражнять в обводке Изображения безотрывно, по штрихпунктирным линиям, закрашивании изображения, не выходя за контур, умения правильно выполнять действия. Способствовать развитию образного воображения и воображения, произвольного внимания.
27	Объем. Сравнение по объему». Крупная клетка	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Учить ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку, зрительно обводить одну клетку, показывать углы, проводить вертикальные, горизонтальные наклонные линии по клеткам и точкам. Развивать зрительное восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать желание обращаться за помощью к взрослому.
28	Звук [С] Письмо буквы С. Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.	Расширение представления о звуке [С], об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; развитие закрепления представления о смысловозначительной роли фонем; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие грамматического строя, связной речи. Мышления, памяти, восприятия, интереса к получению новых знаний и умений. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
29	Число 9. Цифра 9». Дугообразная линия. Письмо элемента и цифры 9. Закрашивание.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Познакомить с написанием элемента цифры 9, письмо цифры 9. Совершенствовать умение закрашивать изображения, не выходя за контур, не отрывая руки. Развивать мышление в процессе выполнения задания, пространственные представления, мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать умение закрашивать изображения, не выходя

		за контур, не отрывая руки.
30	Звук [С']. Печатание и письмо буквы С. Обведение по контуру.	Закрепление представления о букве С и звуках [С]-[С'], умения различать их по твердости-мягкости, способу произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; закрепления представления о смысловоразличительной роли фонем; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к звуковому и слоговому составу слов; развитие грамматического строя, связной речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, воображения, тонкой моторики. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
31	Число 9. Цифра 9». Время. Обведение и раскраска заданных контуров.	Познакомить с циферблатом сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Совершенствовать умение дорисовывать предметы, закрашивая их различными видами линий самостоятельно по образцу.
Февраль		
32	Звук [Ц]. Печатание и письмо буквы Ц. Штриховка. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	Закрепление представления о букве Ц и звуке [Ц], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; развитие внутренней речи, обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
33	Число 9. Цифра 9». Волнообразные линии.	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Формировать умение безотрывно проводить волнообразные линии по точкам, штрихпунктирным линиям, сплошные линии сверху вниз и снизу вверх дорожек по указательным стрелкам и предварительным движениям руки в воздухе и на столе. Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать активность, волевые качества.
34	Звуки [Ц]-[С],[Ц']-[С']. Штриховка в разных направлениях.	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение

		словаря; развитие умения систематизировать лексический материал по заданной схеме, связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями простые предметные изображения и геометрические формы по указательной стрелке и показу воспитателя.
35	Площадь. Измерение площади. Ломанные и сплошные линии.	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Учить проводить ломанные линии по контуру, сплошные линии по центру дорожки по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии. Развивать статическую координацию движений пальцев рук, зрительную память и произвольное внимание. Воспитывать наблюдательность, желание добиваться результата
36	Звуки [Г]-[Г']. Печатание и письмо буквы Г. Обведение по контуру.	Закрепление представления о букве Г и звуках [Г]-[Г'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
37	Измерение площади. Обводка изображений.	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратный сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умения переходить от действия с предметами к действиям с числами. Упражнять в непрерывной обводке изображения по штрихпунктирным линиям в направлении указательной стрелки, и без нее. Развивать образное воображение, зрительную память, мелкую моторику. Воспитывать желание добиваться результата.
38	Звуки [К]-[К],[Г']-[К']. Обводка и закрашивание. Обведение по контуру.	Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; обогащение словаря; совершенствование умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать

		сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии. Упражнять в обводке изображения безотрывно, по штрихпунктирным линиям, закрашивании изображения, не выходя за контур, умения правильно выполнять действия. Способствовать развитию образного воображения и воображения, произвольного внимания. Воспитывать наблюдательность, активность.
Март		
39	Число 0. Цифра 0 Обведение по контуру, штриховка.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять в обводке изображения безотрывно, по штрихпунктирным линиям, штриховании изображения, не выходя за контур, умения правильно выполнять действия. Способствовать развитию образного воображения и воображения, произвольного внимания. Воспитывать наблюдательность, активность.
40	Звук [З]. Обводка и закрашивание. Печатание и письмо буквы З. Обведение по контуру.	Расширения представления о звуке [З], об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словаря; закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие грамматического строя, связной речи, мышления, памяти, восприятия. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
41	Число 0. Цифра 0 Крупная клетка	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку, проводить вертикальные, горизонтальные, наклонные и ломаные линии по клеткам, отсчитывать клетки, ориентироваться по точкам и указательной стрелке.
42	Звук [З']. Печатание и письмо буквы З. Обведение по контуру Штриховка.	Закрепление представления о букве З и звуках [З]-[З'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащения опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. Развивать статическую координацию пальцев рук, образное воображение. Воспитывать интерес к выполняемой работе.
43	Число 10. Письмо цифры 10. Дорисовывание части изображения	Сформировать представления о числе 10; его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознать треугольники и четырехугольники. Познакомить с написанием цифры 10. Совершенствовать умение дорисовывать предметы, закрашивая их различными видами линий самостоятельно по образцу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать

		глазодвигательные функции, зрительное и слуховое внимание, навык
44	Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные звуки Печатание и письмо букв З, С. Обведение по конттуру	Формирование представления о свистящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; развитие фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность; совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащение словаря; совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи, памяти, мышления, воображения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи. Печатание и письмо элементов букв. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
Апрель		
45	Шар. Куб. Параллелепипед. Обводка и Штриховка.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке Упражнять в обводке изображения безотрывно, по штрихпунктирным линиям в штриховании изображения, не выходя за контур, умения правильно выполнять действия. Способствовать развитию образного воображения и воображения, произвольного внимания. Воспитывать наблюдательность, активность.
46	Звук [Ш]. Печатание и письмо буквы Ш. Обведение по контуру Штриховка.	Закрепление представления о звуке [Ш] и букве Ш; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; привлечения внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие способности манипулировать звуковым и слоговым составом слов; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление навыка словоизменения; обогащения опыта чтения; развитие связной речи, грамматического строя, памяти, внимания, речемыслительной деятельности, восприятия, тонкой моторики рук. Печатание и письмо элементов буквы и буквы. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
47	Пирамида. Конус. Цилиндр. Спиралевидные линии.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке. Совершенствовать умение закрашивать изображения, не выходя за контур, не отрывая руки. Развивать мышление в процессе выполнения задания, пространственные представления, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать навыки самостоятельности. Учить проводить безотрывные спиралевидные линии.
48	Звуки [Ш]-[С] Обводка и закрашивание. Обведение по контуру.	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ, преобразовывать слова путем добавления,

		замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря; развитие умения систематизировать лексический материал по заданной схеме, связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений. Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии.
49	Символы. Графический диктант. Волнообразные линии.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану. Формировать умение безотрывно проводить волнообразные линии по точкам, штрихпунктирным линиям, сплошные линии сверху вниз и снизу вверх дорожек по указательным стрелкам и предварительным движениям руки в воздухе и на столе. Закрепить графические навыки, развитие зрительного и слухового восприятия, Ориентировка на листе в клетку произвольного внимания, памяти. Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать активность, волевые качества.
50	Звук [Ж]. Дорисовывание и штриховка. Печатание и письмо элемента и буквы Ж.	Закрепление представления о букве Ж и звуке [Ж], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; обогащение опыта чтения; совершенствования слов в словосочетании; развитие памяти, воображения, тонкой моторики. Формировать навык в дорисовывании предметов по штрихпунктирным линиям безотрывно по указательным стрелкам, в штриховке, не выходя за контур. Печатание и письмо элементов буквы и буквы.
Май		
51	Повторение». Игра-путешествие в страну Математику. Дугообразная линия.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Совершенствовать умение закрашивать изображения, не выходя за контур, не отрывая руки. Развивать мышление в процессе выполнения задания, пространственные представления, мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать умение закрашивать изображения, не выходя за контур, не отрывая руки.
52	Звук [Р]. Печатание и письмо элемента и буквы Р. Штриховка.	Расширение представления о звуке [Р]; развитие умения выделять его в речевом потоке; совершенствование связной речи, фонетико-фонематических процессов, умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, исключения, перестановки) в звуковом и слоговом составе слова; обогащение словаря; закрепление умения

		классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой или слогом; развитие внутренней речи, памяти, мышления, восприятия, внимания, самоконтроля Печатание и письмо элементов буквы и буквы.
53	Повторение. Игра «Скоро в школу» Графический диктант.	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке Закрепить написание цифр от 1 до 10, закрепить графические навыки, развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти.
54	Звук [Р']. Печатание и письмо элемента и буквы Р. Штриховка.	Закрепление представления о букве Р и звуках [Р]-[Р'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематических процессов; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; совершенствование умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема): развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. Печатание и письмо элементов буквы и буквы.
55	Повторение. Диагностика	Закрепить написание цифр от 1 до 10. Обведение изображений и их штриховка простым карандашом. Дорисовывание части изображения простым цветными карандашами. Копирование графических изображений по клеткам в пределах строки простым и цветными карандашами.
56	Страна Азбука. Диагностика.	Повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать звуки и буквы между собой; закрепления умения различать звуки и буквы между собой; закрепления умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д.), выделять среди них лишние, производить звуко-буквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами; развитие тонкой моторики букв, творческого воображения; расширения словаря; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей.

Формы работы с родителями.

- Методические рекомендации «Будущий первоклассник».
- Выступления на родительских собраниях.
- Открытые занятия.
- Семинар-практикум.
- Памятки.
- Обсуждение выполнения заданий в рабочих тетрадях.
- Домашние задания

Список литературы:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников Часть 3 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников . Часть 4 (6-7 лет). Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
3. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4/Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – Изд. 4-е, испр.- М. : Баласс, 2014.(Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»)
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях. Часть 1 - М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
- 5 . Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 6–7 лет в 2 частях. Часть 2 - М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два-ступенька.» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е, доп. И перераб./Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Ювента,2016. – 256с..6 ил.
- 7.. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два-ступенька..» Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 / Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.- 4-е изд., стереотип.-М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2020.-64.с.: ил.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два-ступенька.» Математика для детей 6-7 лет. Часть 1 / Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.- 4-е изд., стереотип.-М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2020.-64.с.: ил.
9. Готовим руку к письму. Наталья Николаевна Нянковская. Прописи для дошколят Письменные буквы. Для детей 5—7 лет.Редактор Т. В. Чупина. Художественный редактор Е. В. Кабанова. Технический редактор В. В. Волков. Издательство Академия развития. 18 стр.
10. Готовим руку к письму. Наталья Николаевна Нянковская. Прописи для дошколят. Пишем, штрихуем, раскрашиваем. Для детей 5—7 лет. Редактор Т. В. Чупина.Художественный редактор Е. В. Кабанова.Художник Е. А. Афоничева, Г. В. Соколов.Технический редактор Т. ISBN 978-5-7797-1769-4 © ООО «Академия развития», 2011
11. Каллиграфия цифр. Прописи по математике. В 2 частях - Петерсон Л.Г., Суворина Е. А. 2016 Ч1 — 80с., Ч2 — 80с.