

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Северное сияние»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета родителей
МБДОУ д/с «Северное сияние»
А.А.Бурмина
(ул.Дорожников д.52)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с «Северное сияние»
С.А.Алгинкина
Приказ от 30.08.24 г. № 546

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета родителей
МБДОУ д/с «Северное сияние»
Т.В. Саюн
(ул. Северная д.35)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2024 год.

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Лига четырех коней»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

с.п. Нижнесортымский
2024

Содержание:

1. Паспорт Программы	3
2. Пояснительная записка	6
2.1. Актуальность	6
2.2. Новизна рабочей программы	6
2.3. Объем образовательной нагрузки	7
2.4. Цели и задачи программы	7
3. Ожидаемые результаты программы	7
4. Организационный раздел	7
5. Формы и методы реализации программы	8
5.1. Принципы педагогической деятельности в работе с детьми	8
6. Учебный план возраст (5-7) лет	10
7. Учебно-тематическое планирование	11
8. Содержание программы	13
9. Календарный учебный график на 5-7 лет	14
10. Оценочный материал для детей 5-7 лет	18
11. Список литературы	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Лига 4-х коней»
Направленность, классификация программы	Физкультурно-спортивная направленность
Срок реализации программы	1 год – 56 часов 2 год – 56 часов
Ф.И.О. составителя программы	Амирова Альфия Шаукатовна, воспитатель. Образование – высшее, квалификационная категория - первая
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, с.п. Нижнесортымский
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628447, Сургутский район, с.п.Нижнесортымский, ул. Северная, 35
Контакты	Телефон: 8 (34638) 7-16-15 e-mail: sijanie_sortim@mail.ru
Аннотация	Игра в шахматы в ДОО положительно влияет на совершенствование таких качеств, как: память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Это вид деятельности помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству некоммуникабельным детям. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет замкнутым детям преодолеть мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам.
Возраст обучающихся	5-7 лет
Цель и задачи программы	Цель: создание условий для развития предпосылок осмысленной игровой деятельности; реализации самостоятельной интеллектуальной деятельности и подготовка ребёнка к школе. Задачи: <i>обучающие:</i> -расширить кругозор (изучение основ шахматной игры); - активизировать мыслительную деятельность; - научить ориентироваться на плоскости; формировать логическое мышление; <i>развивающие:</i> - способствовать развитию и тренировке психических процессов: запоминания, сравнения, обобщения, предвидения результата своей деятельности, внимания, памяти; - способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений; - способствовать развитию творческих способностей: воображения, фантазии, изобретательности; - развивать нравственно-коммуникативные качества личности: объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие,

	выдержку, усидчивость, собранность, волю; уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий <i>воспитательные:</i> - воспитывать умение вести себя в группе во время движения, формировать чувство такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	-Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». -Конвенция о правах ребенка. -Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». -Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. -Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Уставом МБДОУ д/с «Северное сияние».
Образовательные форматы	- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; - Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая. - Программа рассчитана на 2 года. - Тип группы: старшая, подготовительная - Режим НОД: 2 раза в неделю по 1 НОД. - Длительность НОД: подготовительная-30 минут. - Количество мероприятий в год: 56 ч. - Формы контроля: - входящий контроль включает в себя мониторинг, позволяющий сформировать необходимые сведения об уровне игровой деятельности дошкольника; - итоговый контроль (шахматный турнир «Игровая практика») в конце учебного года.
Требования к условиям организации образовательного процесса	<i>Для занятий:</i> Аудитория со столами и стульями. Демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; Настольные шахматы разных видов; Интерактивная панель.
Ожидаемые результаты освоения программы	Должны знать: - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

	Иметь представление: - о шахматной доске и функциях шахматных фигур. Уметь: - ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Техническое обеспечение <i>Для занятий:</i> Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 10 ученических мест, мультимедийные презентации, дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы разных видов; шахматные столы; шахматные часы; обучающие видеоуроки по шахматам; симуляторы игр; уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах; родительский уголок «Шахматы».
Количество учащихся по программе	в одной группе до 10 человек

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».

-Конвенция о правах ребенка.

-Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МБДОУ д/с «Северное сияние».

2.1 Актуальность программы обусловлена выдвижением на первый план формирующей функции обучения, которая способствует становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию их способностей. Игра в шахматы в ДОО положительно влияет на совершенствование таких качеств, как: память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Это вид деятельности помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству некоммуникабельным детям. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет замкнутым детям преодолеть мнимую ущербность.

2.2. Новизна и теоретическая значимость программы «Лига 4-х коней» заключается в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям разным уровнем развития освоить этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

2.3. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти.

Уровень обучающихся в МБДОУ д/с «Северное сияние» разный, дошкольники приезжают из различных регионов РФ и имеют различный уровень игровой деятельности, что обуславливает дифференцированный и личностно-ориентированный подход при реализации программы. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (созданию ситуации успешности на занятиях).

Программа реализуется в течение двух лет и осуществляется через регламентированную формы обучения: различные виды НОД (комплексные, доминантные, тематические); самостоятельную досуговую деятельность (нерегламентированная деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов. Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Содержание программы

Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностях.

Программа адресована детям 5-7 лет.

Набор в группы осуществляется на общих основаниях.

Количество учащихся в группе: 10 человек.

Программа обучения рассчитана: на 2 года (112 часов)

Режим занятий:

1 год обучения- 56 часов: 2 раза в неделю по 30 минут для обучающихся 5-6 лет

2 год обучения- 56 часов: 2 раза в неделю по 30 минут для обучающихся 6-7 лет

2.4. Цель: создание условий для развития предпосылок осмысленной игровой деятельности; реализации самостоятельной интеллектуальной деятельности и подготовка ребёнка к школе.

Задачи:

обучающие:

- расширить кругозор (изучение основ шахматной игры);
- активизировать мыслительную деятельность;
- научить ориентироваться на плоскости; формировать логическое мышление;

развивающие:

- способствовать развитию и тренировке психических процессов: запоминания, сравнения, обобщения, предвидения результата своей деятельности, внимания, памяти;
- способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений;
- способствовать развитию творческих способностей: воображения, фантазии, изобретательности;
- развивать нравственно-коммуникативные качества личности: объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю; уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий

воспитательные:

- воспитывать умение вести себя в группе во время движения, формировать чувство такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

3. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Должны знать:

- шахматные термины: *белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья*; названия шахматных фигур: *ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король*; правила хода каждой фигуры.

Иметь представление:

- о шахматной доске и функциях шахматных фигур.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Способы и формы **выявления результатов:** опрос, наблюдение, турниры, открытые и итоговые занятия.

Способы и формы **фиксации результатов:** грамоты, дипломы.

Способы и формы **предъявления результатов:** турниры, открытые занятия, презентации.

Результат прохождения первого и второго модуля – шахматный турнир

Методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Образовательные технологии

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

- *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
- *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
- *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
- *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
- *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
- *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение процесса обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры .
2. Интерактивная панель – 1 шт.

3. Демонстрационные: Презентация «Шахматы в картинках».
4. Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10)
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог дополнительного образования.

Стаж работы – 15 лет, образование – высшее, квалификационная категория – первая.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	«Знакомство с шахматной доской»	3	1	2	Турниры, решение шахматных задач, викторины
2	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	4	1	3	
3	«Диагональ»	4	1	3	
4	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	4	2	2	
5	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	4	2	2	
6	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	4	2	2	
7	«Прыг, скок и вбок»	4	1	3	
8	«Король жаждет боя»	4	1	3	
9	«Ворота Каиссии»	4	1	3	
10	«Шах – что это?»	4	1	3	
11	«Мат – что это?»	4	1	3	
12	«Мат и пат»	4	1	3	
13	«Мат и пат»	3	1	2	
14	«Шахматная страна»	3	1	2	
15	«Шахматный турнир»	3	-	3	
	итого	56 ч	17	39	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (приложение 1)

Учебно-методическое обеспечение занятий

	Старшая группа	Подготовительная группа	Кол-во занятий
1	«Знакомство с шахматной доской»	«В стране шахматных чудес»	3
2	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	«Игра на уничтожение»	4
3	«Диагональ»	«Один в поле воин»	4
4	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	«Защита контрольного поля»	4
5	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	«Как Ладья похудела»	4
6	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	«Захват контрольного поля»	4
7	«Прыг, скок и вбок»	«Вежливые слоны»	4
8	«Король жаждет боя»	«Шахматная нотация»	4
9	«Ворота Каиссии»	«Волшебный квадрат»	4
10	«Шах – что это?»	«Спасительница – оппозиция»	4
11	«Шах – что это?»	«Непобедимый»	4
12	«Мат и пат»	«Волшебный мир комбинаций»	4
13	«Мат и пат»	«Волшебный мир комбинаций»	3
14	«Шахматная страна»	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	3
15	«Шахматный КВН»	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	3
ИТОГО	56	56	112 часов

Содержание программы для старшей группы

Тема 1. «Знакомство с шахматной доской». Представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат (легенда «Два брата» с показом иллюстраций). Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, фигурах. Гости занятия: Чёрная и Белая клеточки.

Тема 2. Знакомство с линиями на шахматной доске. Правильное нахождение вертикалей и горизонталей. Герои занятия: Горизонталик и Вертикалик.

Тема 3. Диагональ на шахматной доске, ее отличие от других линий.

Тема 4. Знакомство с шахматными фигурами. Формирование понятия о пешке, способах её передвижения.

Тема 5. Представление о новой фигуре - ладье, способах ее действий и ценности.

Тема 6. Знакомство с фигурой – ферзь. Способы действий ферзя, его ценность и взаимодействие с другими фигурами.

Тема 7. Представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.

Тема 8. Представление о новой фигуре - короле, способах ее действий, ценности и взаимодействии с другими фигурами.

Тема 9. Расположение чёрных и белых фигур на доске.

Тема 10. Шах как ситуация, нежелательная для короля. Способы вывода «короля из-под шаха».

Тема 11. Шах как ситуация.

Тема 12-13. Определение мата и пата. Способ постановки мата на малоклеточной доске.

Тема 14. Правила поведения в шахматах. Чтение И.Сухина «Шахматная сказка».

Тема 15. «Шахматный турнир».

Всего: 56 часов (теории – 17 часов, практики – 39 часов)

Содержание программы для подготовительной группы

Тема 1. Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры. Повторение пройденного: шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Шахматная нотация: адреса фигур.

Тема 2. Формирование внутреннего плана действий. Игра ограниченным числом фигур (одна или две).

Тема 3-4. Ладья, способы её передвижения, «веса».

Тема 5. Понятие «рокировка», её разновидности. Рокировка. Король и ладья.

Тема 6. Слон, тура, способы его передвижения, «веса».

Тема 7. Игра одной фигурой - на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух). «Лабиринт» до определённого поля на доске.

Тема 8. Понятие «шахматная нотация». Запись шахматных партий. Ориентировка на плоскости.

Тема 9. Понятие «квадрат пешки» и правила квадрата.

Тема 10. Понятие «оппозиция» к королю с пешкой. Буквенные коды

Тема 11. Правила начала игры. Дебют. Понятия «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре. Варианты нападения на поле F7 - F2 (мат на втором, четвертом, седьмом ходах) и защита от него. Мат легаля (конем).

Тема 12-13. Комбинации («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал).

Тема 14. Различные шахматные этюды и задачи. Четыре варианта; линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат.

Тема 15. Передвижения всех шахматных фигур.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	11.00-12.00	Рассказ,беседа	2	«Знакомство с шахматной доской»	с.п.Нижнесортывмский, ул.Северная,35	Устная проверка знаний
2.		11.00-12.00	Практическое занятие	1 1	«Знакомство с шахматной доской» «В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	с.п.Нижнесортывмский, ул.Северная,35	Устная проверка знаний
3.		11.00-12.00	Практическое занятие	2	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	с.п.Нижнесортывмский, ул.Северная,35	Дидактические задания
4.		11.00-12.00	Практическое занятие Лекция, беседа	1 1	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика» «Диагональ»	с.п.Нижнесортывмский, ул.Северная,35	Дидактические задания
5.	Ноябрь	11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Диагональ»	с.п.Нижнесортывмский, ул.Северная,35	Наблюдение
6.		11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	Диагональ «Знакомство с шахматными фигурами.Пешка»	с.п.Нижнесортывмский, ул.Северная,35	Дидактические задания
7.		11.00-12.00	Рассказ,беседа Практическое занятие	2	«Знакомство с шахматными фигурами.Пешка»	с.п.Нижнесортывмский, ул.Дорожников,52	Дидактические задания
8.		11.00-12.00	Практическое занятие Лекция, беседа	1 1	«Знакомство с шахматными фигурами.Пешка» «Бесхитростная фигура-Ладья»	с.п.Нижнесортывмский, ул.Дорожников,52	Решение шахматных задач
9.	Декабрь	11.00-12.00	Рассказ,беседа Практическое занятие	2	«Бесхитростная фигура-Ладья»	с.п.Нижнесортывмский, ул.Дорожников,52	Игры в парах, наблюдение
10		11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	«Бесхитростная фигура-Ладья» «Могучая фигура Ферзь»	с.п.Нижнесортывмский, ул.Дорожников,52	Игры в парах, наблюдение
11		11.00-12.00	Рассказ,беседа Практическое занятие	2	«Могучая фигура Ферзь»	с.п.Нижнесортывмский, ул.Дорожников,52	Игры в парах, наблюдение

12		11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	«Могучая фигура Ферзь» «Прыг, скок и вбок»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Решение шахматных задач
13	Январь	11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Прыг, скок и вбок»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Решение шахматных задач Игры в парах
14		11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	«Прыг, скок и вбок» «Король жаждет боя»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Решение шахматных задач Игры в парах
15		11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Король жаждет боя»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Дидактические задания
16	Февраль	11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	«Король жаждет боя» «Ворота Каиссии»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Дидактические задания
17		11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Ворота Каиссии»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Дидактические задания
18		11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	«Ворота Каиссии» «Шах – что это?»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Дидактические задания Опрос
19		11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Шах – что это?»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Игры в парах
20	Март	11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	2	«Шах – что это?» «Мат – что это?»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Игры в парах
21		11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Мат – что это?»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Игры в парах
22		11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	«Мат – что это?» «Мат и пат»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Дидактические задания
23	Апрель	11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Мат и пат»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Дидактические задания
24		11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	«Мат и пат»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Решение шахматных задач Игры в парах
25		11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Мат и пат»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52 ⁶	Решение шахматных задач Игры в парах

26	Май	11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	2	«Шахматная страна»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52 ^б	Решение шахматных задач Игры в парах
27		11.00-12.00	Практическое занятие	1 1	«Шахматная страна» «Шахматный турнир»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52 ^б	Турнир
28		11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Шахматный турнир»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52 ^б	Турнир

Подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	11.00-12.00	Рассказ,беседа	2	«В стране шахматных чудес»	с.п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	Устная проверка знаний
2.		11.00-12.00	Практическое занятие	1 1	«В стране шахматных чудес» ««Игра на уничтожение»»	с.п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	Устная проверка знаний
3.		11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Игра на уничтожение»	с.п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	Дидактические задания
4.		11.00-12.00	Практическое занятие Лекция, беседа	1 1	«Игра на уничтожение» «Один в поле воин»	с.п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	Дидактические задания
5.	Ноябрь	11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Один в поле воин»	с.п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	Наблюдение
6.		11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	«Один в поле воин» «Защита контрольного поля»	с.п.Нижнесортымский, ул.Северная,35	Дидактические задания
7.		11.00-12.00	Рассказ,беседа Практическое занятие	2	«Защита контрольного поля»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Дидактические задания
8.		11.00-12.00	Практическое занятие Лекция, беседа	1 1	«Защита контрольного поля» «Как Ладья похудела»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Решение шахматных задач
9.	Декабрь	11.00-12.00	Рассказ,беседа Практическое занятие	2	«Как Ладья похудела»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Игры в парах, наблюдение

10		11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	«Как Ладья похудела» «Захват контрольного поля»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Игры в парах, наблюдение
11		11.00-12.00	Рассказ,беседа Практическое занятие	2	«Захват контрольного поля»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Игры в парах, наблюдение
12		11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	«Захват контрольного поля» «Вежливые слоны»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Решение шахматных задач
13	Январь	11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Вежливые слоны»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Решение шахматных задач Игры в парах
14		11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	«Вежливые слоны» «Шахматная натоция»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Решение шахматных задач Игры в парах
15		11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Шахматная натоция»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Дидактические задания
16	Февраль	11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	«Шахматная натоция» «Волшебный квадрат»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Дидактические задания
17		11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Волшебный квадрат»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Дидактические задания
18		11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	«Волшебный квадрат» «Спасительница –оппозиция»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Дидактические задания Опрос
19		11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Спасительница –оппозиция»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Игры в парах
20	Март	11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	2	«Спасительница –оппозиция» «Непобедимый»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Игры в парах
21		11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Непобедимый»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Игры в парах
22		11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	«Непобедимый» «Волшебный мир комбинаций»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Дидактические задания
23	Апрель	11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Волшебный мир комбинаций»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Дидактические задания

24	Май	11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	1 1	«Волшебный мир комбинаций»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52	Решение шахматных задач Игры в парах
25		11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Волшебный мир комбинаций»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52 ^б	Решение шахматных задач Игры в парах
26		11.00-12.00	Практическое занятие Рассказ,беседа	2	««Реши этюд, отгадай задач сыщешь удачу»»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52 ^б	Решение шахматных задач Игры в парах
27		11.00-12.00	Практическое занятие	1 1	«Реши этюд, отгадай задач сыщешь удачу»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52 ^б	Турнир
28		11.00-12.00	Практическое занятие	2	«Реши этюд, отгадай задач сыщешь удачу»	с.п.Нижнесортымский, ул.Дорожников,52 ^б	Турнир

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Лига четырёх коней»

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «Лига четырех коней» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МБДОУ детский сад «Северное сияние».

Разработанная в Центре детского творчества система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В. Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»
Промежуточная аттестация		
Декабрь и май по результатам обучения в 1 и 2 полугодиях	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся. Анкетирование для родителей обучающихся
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование

ДИАГНОСТИКА образовательного уровня обучающихся

Механизмом промежуточной оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, являются: диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

В Учреждении был разработан инструментарий – листы контроля знаний, умений, навыков (уровня обученности), которые заполняются по полугодиям (2 раза в год).

Данная диагностика позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных, но и проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы объединения.

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности обучающихся, педагог должен определить следующее:

- какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько - частично, сколько - не освоили совсем;
- сколько детей стали за текущий учебный год победителями, призерами конкурсов различного уровня;
- сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;
- каково количество обучающихся, переведенных на следующий этап обучения;
- каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе.

Критерии оценки качества освоения детьми шахматной игры

Ф.И. обучающегося

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
Теоретические знания					
1.	Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности.	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование,	Безошибочное выполнение задания	Допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	В выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
2.	Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.				
3.	Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?				
Практические умения и навыки					
4.	Посади своих учеников каждого на свое место	игровые занятия турниры	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки
5.	Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).				
6.	Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).				

Список литературы

1. Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/И.Весела, И.Веселы. — М.: Просвещение, 1983.
2. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [Текст]/В.Г. Зак, Я.Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985.
3. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [Текст] / А.Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.
4. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [Текст] / А.Е. Карпов, А.Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005.
5. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [Текст] / В.В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005.
6. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [Текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009.
7. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [Текст] / Н.М. Петрушина — Ростов н/Д Феникс, 2006.
8. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [Текст] / И.Г. Сухин. — Испания: Изд.центр Маркота, 1992.
9. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст] / И.Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст] / И.Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
11. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст] / И.Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.
12. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [Текст]: пособие для учителя / И.Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [Текст] / В. Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.chess-master.net/articles/>.
2. Шахматы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека [Электронный ресурс] - URL: <http://webchess.ru/ebook/>

