План работы с детьми

с ярко выраженными спортивными способностями

****

**Пояснительная записка**

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Проблема одарённости являлась и является темой пристального внимания многих исследователей в области педагогики, психологии, социологии, философии и многих других наук, занимающихся изучением человека. На сегодня определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, психологических, физиологических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Физическое воспитание - неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения Российской Федерации. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартными способностями, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. На мой взгляд, школа, ориентированная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, не может не считаться с тем фактом, что около 30% учащихся за время их школьного обучения снижают свои исходные показатели «одаренности». То же можно сказать и об их мотивации к учению. И если мы не будем заботиться об удовлетворении запросов этих 30% учащихся, то нам останется только удивляться той легкости, с которой теряются ценнейшие качества ребенка – «открытый ум и гибкий интерес детства». Именно поэтому, ориентируясь на учащихся, которых принято характеризовать как одаренных, разработан план работы с одаренными детьми по физической культуре.

**Цель:**  формирование условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в сфере физического воспитания.

Основными **задачами**  являются:

* осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
* использование механизмов поддержки одаренных детей;
* отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют физическому развитию;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся в соревнованиях различного уровня.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие общих способностей одаренных детей;
* развитие физических способностей одаренных детей;
* создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
* повышение качества образования и воспитания дошкольников;

  **Цели и задачи работы с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Задачи** |
| 1. Выявление одаренных детей | 1.Знакомство с данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.2.Саморазвитие через изучение методической и научной литературы, участие в работе педсоветов, курсах повышения квалификации.3. Знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.5. Проведение спортивных мероприятий, конкурсов, олимпиад, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности. |
| 2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей. | 1.Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 2.Совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками. |
|  |  |

 **Формы работы с одаренными детьми:**

* ****развивающее обучение, работа в малых группах;
* игровые технологии;
* спортивные кружки;
* задания творческого и нестандартного характера;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* спортивные соревнования.

**План работы с одарёнными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Составление и уточнение списков обучающихся, успешных в освоении видов физкультурно-спортивной деятельности  | Сентябрь  | Инструктор по физической культуре |
| 2 | Создание банка данных одарённых детей физкультурно-спортивной направленности | Сентябрь-октябрь | Инструктор по физической культуре |
| 3 | Организация системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности  | Сентябрь | Инструктор по физической культуре |
| 4 | Организация и проведение соревнований  | согласно плана  | Инструктор по физической культуре |
| 5 | Подготовка учащихся к участию в муниципальных и районных соревнованиях  | согласно плана  | Инструктор по физической культуре |
| 6 | Организация занятий индивидуальной работы с одарёнными детьми по физической культуре  | В течение года | Инструктор по физической культуре |
| 7 | Подведение итогов работы с одарёнными детьми | май | Инструктор по физической культуре |
| 8 | Поощрение одарённых обучающихся | В течение года | Инструктор по физической культуре |
| 9 | Планирование работы на следующий учебный год. |  июнь | Инструктор по физической культуре |

 ***Формы работы с одаренными детьми***



**Диагностический инструментарий по выявлению детей с ярко выраженными спортивными способностями 5-7 лет.**

***Ориентировочные показатели***

***физической подготовленности детей 5-7 лет***

*(утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование показателя** | **Пол** | **5 лет** | **6 лет** | **7 лет** |
| 1 | Бросок набивного мяча | Мал | 160-230 и выше | 175-300 и выше | 220-350 и выше |
| Дев | 150-225 и выше | 170-280 и выше | 190-330 и выше |
| 2 | Прыжок в длину с места | Мал | 85-130 и выше | 100-140 и выше | 130-155 и выше |
| Дев | 85-125 и выше | 90-140 и выше | 125-150 и выше |
| 3 | Наклон туловища вперед из положения стоя (см) | Мал | 3-6 и выше | 4-7 и выше | 5-8 и выше |
| Дев | 6-9 и выше | 7-10 и выше | 8-12 и выше |
| 4 | Бег на дистанцию 10 метров схода | Мал | 3,8-3,7 и выше | 2,5-2,1 и выше | 2,3-2,0 и выше |
| Дев | 4,0-3,8 и выше | 2,6-2,2 и выше | 2,5-2,1 и выше |
| 5 | Бег на дистанцию 30 метров | Мал | 8,2-7,0 и выше | 7,0-6,3 и выше | 6,2-5,7 и выше |
| Дев | 8,5-7,4 и выше | 7,5-6,6 и выше | 6,5-5,9 и выше |
| 6 | Челночный бег 3x10 метров | Мал | 9,2-8,0 и выше | 8,0-7,4 и выше | 7,2-6,8 и выше |
| Дев | 9,5-8,4 и выше | 8,5-7,7 и выше | 7,5-7,0 и выше |
| 7 | Бег зигзагом | Мал | 9,2-8,0 и выше | 8,0-7,4 и выше | 7,2-6,8 и выше |
| Дев | 9,5-8,4 и выше | 8,5-7,7 и выше | 7,5-7,0 и выше |
| 8 | Подъем туловища в сед за 30 сек. (количество) | Мал | 9-11 и выше | 10-12 и выше | 12-14 и выше |
| Дев | 7-9 и выше | 8-10 и выше | 9-12 и выше |
| 9 | Прыжки через скакалку | Мал | 1-3 и выше | 3-15 и выше | 7-21 и выше |
| Дев | 2-5 и выше | 3-20 и выше | 15-45 и выше |
| 10 | Бег на дистанцию 90,120,150 метров | Мал | 31,6-34,6 и выше | 31,9-35,0 и выше | 31,5-35,2 и выше |
| Дев | 32,0-35,0 и выше | 32,0-36,0 и выше | 32,5-37,0 и выше |
| 11 | Поднимание ног в положении лежа на спине | Мал | 9-10 и выше | 10-11 и выше | 11-13 и выше |
| Дев | 6-8 и выше | 7-9 и выше | 10-12 и выше |

**Участие детей в мероприятиях 2024-2025 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Фамилия, имя ребенка** | **Содержание деятельности** | **Уровень, место прохождения мероприятия** | **Результат деятельности** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Рабочая программа**

**спортивно-оздоровительного кружка**

**«Лидер»**

**2024-2025 учебный год**

**п. Нижнесортымский**