

Согласовано:
Заместитель заведующего
МБДОУ д/с «Северное сияние»
_____ А.Р. Керсипова

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ д/с «Северное сияние»
_____ С.А. Алгинкина

Согласовано:
Председатель Совета родителей
МБДОУ д/с «Северное сияние»
_____ Т.Н. Саюн
(ул. Северная д.35)

Рассмотрено:
на педагогическом совете.
Протокол №1 от 26.08.22г

**Рабочая программа
педагога - психолога
на 2022-2023 учебный год**
Срок реализации программы:
1 сентября 2022г - 31 мая 2023г

Разработчик программы:
педагог-психолог
Аккужина Г.Ш.

с.п.Нижнесортымский - 2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения.....	6
1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	13
1.6.	Целевые ориентиры освоение программы коррекционно-развивающей работ. Планируемые результаты.....	19
2.	Содержательный раздел программы.....	23
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.....	24
2.2.	Вариативные методы, формы и способы реализации программы.....	30
2.3.	Способы поддержки детской инициативы.....	32
2.4.	Система взаимодействия с семьями обучающихся учреждения.....	34
2.5.	Система взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами.....	36
	учреждения.	
3.	Организационный раздел.....	37
3.1.	Материально - техническое обеспечение программы.....	37
3.2.	Циклограмма педагога-психолога.....	43
	Приложение.....	45
	Тематическое планирование используемых программ.....	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Северное сияние» посещают воспитанники от 1,6 до 7 лет. С ростом количества детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере (с нарушениями поведения: агрессивность, тревожность, гиперактивность страхи), отставанием в психическом развитии, нуждающихся в развивающей и коррекционной помощи, возникает необходимость эффективно организовать реальную помощь педагога-психолога для этих детей.

Нормативно-правовой базой для разработки Рабочей Программы (далее - Программа) педагога-психолога является:

Международный уровень:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990)

- Декларация о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования)

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373

- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями)

- Гражданский и трудовой кодекс РФ

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. №761н с изменениями, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31мая 2011 № 448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011, регистрационный номер № 18638)

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 54

Региональный уровень:

- Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013

- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации»

Муниципальный уровень:

- Приказ Департамента образования администрации Сургутского района «О введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 19.02.2014 № 100»

Локальный уровень:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Северное сияние», утвержден постановлением администрации Сургутского района от 28.09.2015 года № 4366 (с изменениями от 02.02.2016 г. № 312, от 30.03.2016 г. № 956, от 10.11.2016 г. № 3818, от 05.07.2017г. № 2070, от 15.01.2018 № 66, от 19.08.2019 г. № 3144)

- Локальными правовыми актами ДООУ

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психопросвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой Учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы педагога-психолога: организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (дети, родители, педагогический коллектив) для создания условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья, амплификацию базовых линий развития дошкольников и благоприятную социальную ситуацию в возрастных группах.

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения охраны и укрепления психического здоровья детей, поддержания благоприятного эмоционального фона и эмоционального благополучия;
2. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей с учетом индивидуальных особенностей, реальных личностных достижений каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
3. Подготовить детей к новой социальной ситуации развития (адаптация к условиям ДОУ детей, психологическая подготовка обучающихся к обучению в школе);
4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам возрастных возможностей и резервов развития дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При определении содержания образования учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого ребёнка. Отбор учебного материала происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Это информация об окружающем мире, мире природы, о рукотворном мире, мире людей и мире собственного «Я». Во всех этих четырёх мирах есть то, чему ребёнок научается спонтанно, в процессе познавательной активности, в процессе собственной деятельности. Очень важно научить ребёнка «учиться самому», а не просто научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков.

Психолого-педагогическая работа имеет в своей основе следующие принципы:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Педагог - психолог выстраивает процесс сопровождения с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного

детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы.

- *Сотрудничество педагога-психолога с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение педагогом-психологом образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Реализация рабочей программы осуществляется в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Подходы к организации образовательного процесса:

-Системный подход.

Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- Личностно-ориентированный подход.

Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- Деятельностный подход.

Сущность: деятельность-основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- Индивидуальный подход.

Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

-Компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

-Культурологический подход:

-методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Рабочая программа содержит подробное описание организации и содержания психодиагностической работы, психопрофилактики, коррекционной и развивающей работы, психологического консультирования и психологического просвещения всех участников образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Психологическое сопровождение - комплекс психолого-медико-педагогических мер, направленных, с одной стороны, на сопровождение процесса обучения и воспитания ребенка и, с другой, на создание условий для оказания комплексной помощи ребенку в тесном сотрудничестве всех специалистов и родителей.

Целью психологического сопровождения детей в образовательном процессе является поддержание равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка по обогащению своей образовательной потребности и объемом, динамическими показателями образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, психологов, медиков и других субъектов образовательного процесса.

Необходимо систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка с проблемами (в познавательной или эмоциональной сферах), динамику его интеллектуального, психологического и личностного развития в процессе обучения, посредством скоординированного плана работы всех специалистов, постоянного наблюдения за уровнем развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально волевой сфере и их семей - это профессиональная помощь детям и их родителям, оказавшимся в трудной

жизненной ситуации, их адаптация в социуме через стандартные формы работы: диагностику, профилактику, консультирование и коррекцию.

**Психологическое сопровождение образовательного процесса в
МБДОУ детский сад «Северное сияние»**

Основные направления	Задачи	Формы и методы
Психологическое просвещение	Формирование у воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях,желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.	Использование активных форм и методов работы с родителями, педагогами и руководителем (деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.) встречи с элементами тренинга; консультации на интересующие родителей и педагогов темы о психологических, возрастных, гендерных и других особенностях дошкольников. Оформление стендов (консультации для родителей).
Психологическая профилактика	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в Учреждении; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период адаптации ребенка к условиям ДОУ: консультации для родителей и воспитателей; наблюдение за детьми; занятия с детьми. Психологическое консультирование и рекомендации; выступление на родительских собраниях; обучении педагогов психологическим
Психологическая диагностика	Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.	Анкетирование и тестирование родителей и педагогов, с целью выявления проблем в воспитании и обучении; непосредственное наблюдение за детьми; наблюдение за взаимодействием родителей и педагогов с детьми; психологическая диагностика детей раннего возраста; диагностика готовности ребенка к обучению в школе.

Психологическая коррекция	Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.	Совместная работа специалистов и воспитателей (ППк, круглые столы, педагогические советы и т.д.); коррекционно-развивающие занятия психолога с детьми коррекционной группы; рекомендации педагогам и родителям; работа педагогов и родителей в соответствии с рекомендациями психолога.
Консультативная деятельность	Оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения.	Психологическое консультирование педагогов и родителей: по результатам диагностики и во время коррекционной работы; по проблемам возрастной психологии; адаптации, личным проблемам.

Направления работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуальных психологических особенностей развития обследуемого ребенка, (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка; обоснование педагогического прогноза; разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.

1. В целях выработки единых подходов к обеспечению ранней диагностики уровня интеллектуального развития ребенка, а также при представлении ребенка на ППк, ТППК педагог-психолог **использует диагностику по своему усмотрению.**

Варианты использования диагностики: Экспресс-диагностику Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко, Диагностический комплекс Ясюковой, Семаго, Рычкова-Лаврова, Стребелевой...

2. Исследование уровня умственного развития и познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста детей Бине-Симона, опросник выявления развития ВПФ...

3. Изучение готовности к обучению в школе: «Рисунок человека» (Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В.Сазонова), «Четвертый лишний» (Т.Д.Марцинковская), «Последовательные картинки» (Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В.Сазонова), «Методика на определение уровня вербального мышления I этап» (С.А.Банков), «Методика на определение уровня вербального мышления II этап» (Керн-Йерасик), «Ключи (закономерности)» (Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В.Сазонова), «Фонематический слух» (Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В.Сазонова), «Методика (10 картинок) зрительная память» (Т.Д.Марцинковская), «Методика (запоминание 10 слов) слуховая память» (А.Р.Лурия), «Тест «Корректурная проба» (произвольность, внимание, работоспособность)» Т.Д.Марцинковская, «Графический диктант», «Запрещенные слова» (произвольность, внимание) (Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В.Сазонова), «Методика «Определение мотивов учения» I этап» Стандартная беседа Нежновой, «Методика «Определение мотивов учения» II этап» (М.Р.Гинзбург), «Методика «Лесенка» (Самооценка) (Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.), Экспресс беседа Банкова, К.Йерарсика...

4. Социально - психологическая адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения (методика А.Остроуховой., Печера...)

5. Изучение межличностных отношений - методика «Два домика» Т.Д.Марцинковской, «Секрет» Т.А.Репина.

6. Дополнительная психологическая диагностика в зависимости от поступившего запроса от родителей и педагогов.

Психологическая коррекционно-развивающая работа - осуществляется по трем направлениям:

1. Коррекционная и развивающая работа с детьми «группы риска» (с нарушениями поведения агрессивность, тревожность, конфликтность, гиперактивность, застенчивость), направленная на снижение тех или иных эмоциональных состояний, с детьми с ОВЗ, развитие ВПФ у обучающихся.

2. Коррекционная и профилактическая работа с родителями, направленная на развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, коррекцию детско-родительских отношений, вооружение родителей психологическими знаниями;

3. Просветительская и развивающая работа с педагогами, направленная на повышение уровня педагогического мастерства при работе с детьми и родителями.

Целевая группа - обучающиеся, педагоги, родители.

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и педагогов, по наблюдениям педагог-психолога.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социогамм, диагностики тревожности,

агрессивности, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Психокоррекционная работа с обучающимися осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: гиперактивность, застенчивость, агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье.

Цель программы коррекции психического развития ребенка: коррекция гиперактивности, застенчивости, агрессивности, конфликтности, тревожности, ослабление негативных эмоциональных состояний.

Задачи коррекции психического развития ребенка:

1. Профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
2. Коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».
3. Знакомство детей с базовыми человеческими эмоциями;
4. Развитие умения социально приемлемым способом выражать свои чувства, желания, мнения, контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игровой форме; быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
5. Снижение у детей агрессивности, конфликтности, тревожности;
6. Формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
7. Снижение эмоционального и мышечного напряжения и обучение детей навыку самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение;
8. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей воспитанников.

Психологическое просвещение

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов и психолога, невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС.

Психологическая профилактика

1. Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации.
2. Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
3. Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.
4. Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
5. Своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении; развитие школьно -значимых функций
6. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста

имеет основные направления: развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей; развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами); развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Консультативная работа

Этап 1. Педагог-психолог проводит консультации с педагогами и родителями, учитывает запрос на работу с ребенком.

Этап 2. Психологическое обследование ребенка проводится с учетом запроса педагогов, родителей и возрастных особенностей ребенка. Выбор методик для обследования познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста обусловлен их возрастными особенностями.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется индивидуальная программа развития ребенка и делается психолого-педагогический прогноз.

Аналитическая и организационная деятельность

1. Обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
2. Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
3. Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.
4. Консультирование аттестующихся педагогов по прохождению теоретических испытаний.
5. Индивидуальное консультирование по запросу родителей и педагогов, жителей поселка в рамках деятельности консультационного пункта.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является звеном психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) в системе образования, оказывающего помощь детям, имеющим проблемы развития.

Целью ППк является: создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).
- 1.3. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

2. Работа с педагогами

Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами Учреждения.

- 2.1. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.2. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.3. Проведение семинаров, практикумов...

3. Работа с родителями

- 3.1. Индивидуальное консультирование.
- 3.2. Углубленная диагностика социальной ¹² ситуации семейных, детско-родительских

взаимоотношений (по необходимости).

3.3. Просветительская работа.

3.4. Организация и проведение родительских собраний, семинаров, мастер-классов.

1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), так и в условиях семьи.

Первая младшая группа (от 1,6 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия

и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться

устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-

либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием

образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации,

и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять

основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления,

комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

состаршей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Целевые ориентиры освоения программы и коррекционно-развивающей работы.

Планируемые результаты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, но обуславливает необходимость определения уровня освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Рабочей программы должны описывать социальные и психологические характеристики ребенка, возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты раннего возраста

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты дошкольного возраста

К четырем годам ребенок:

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в

рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам ребенок:

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные,

конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

К шести годам:

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта,

интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К семи годам:

Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые результаты реализации коррекционно-развивающей работы

Предполагаемые изменения в эмоциональной сфере у детей:

- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- приобретение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, коммуникативности, доброжелательности, эмпатии; развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях со сверстниками, родителями и педагогами; формирование способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств;
- профилактика невротизации и невротических реакций, нарушений поведения, дезадаптации в социуме.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Предполагаемые изменения у родителей:

- стремление анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- улучшение рефлексии, способности к самонаблюдению, осознании своего поведения; эмоциональной саморегуляции, снижении эмоционального дискомфорта; улучшении рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- повышение психологической компетентности родителей;
- формирование адекватной самооценки и приобретение уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей;
- обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

Предполагаемые изменения взаимоотношений и взаимодействия между родителем и ребенком:

- между родителем и ребенком установятся отношения партнерства и сотрудничества, которые проявятся в лучшем понимании друг друга, принятии ребенка таким, какой он есть, меньшей конфликтности, большей открытости;
- выработаются навыки адекватного и равноправного общения; в семьях появятся общие интересы и увлечения;
- у детей и родителей сформируются умения: принимать и уважать позицию другого человека, сопереживать и понимать переживания, состояния и интересы друг друга; давать обратную связь; находить возможные пути для решения конфликта;
- в семье будут использоваться адекватные способы реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;
- повысится ответственность родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- повысится уровень психологической компетентности родителей в сфере детско - родительских отношений и уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях;
- родители и дети обучатся приемам саморегуляции;
- расширится круг взаимодействия между семьями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

I младшая группа (1,6-3 года)

В сфере социально-коммуникативного развития педагог-психолог:

- удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи;
- поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия;
- способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности;
- способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания;
- наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду;
- в ситуациях, вызывающих позитивные чувства, комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями;
- грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований;
- при необходимости оказывает ребенку поддержку при знакомстве с другими детьми, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

II младшая группа (3-4 года)

В сфере социально-коммуникативного развития педагог-психолог:

- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- воспитывает у детей интерес и доброжелательное отношение друг к другу и окружающим;
- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);
- развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействует; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться); открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);
- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;
- поддерживает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем; налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?»); стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?»), «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел).

Средняя группа (4-5 лет)

В сфере социально-коммуникативного развития педагог-психолог:

- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками;
- создает условия для возникновения детского сообщества;
- предлагает ребенку поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки, фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности («Ты согласен?», «Доволен?», «Не будешь обижаться?»);
- помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках);

- поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка, пусть даже за незначительное достижение, приободряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.);
- начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи; например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка); побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им;
- создает условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству; обращаться к сверстнику по имени, названию роли («водитель», «доктор»), использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотри сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей;
- при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться», помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»;
- приближает детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.), начиная с положительных оценок («Это у тебя получилось очень хорошо, а вот здесь...»);
- поощряет начала регуляции собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил (обиделся, хотел стукнуть обидчика, но не сделал этого; не успел взять игрушку, которую хотел, но не стал отнимать у другого ребенка, а попытался договориться: играть ею вместе, играть по очереди);
- формирует у детей умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками.

Старшая группа (5-6 лет)

В сфере социально-коммуникативного развития педагог-психолог:

- способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим;
- способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность;
- воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада;
- обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;
- поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств, всем своим видом даёт ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;
- создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных

- понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;
- помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла - я из дома принесла»);
- учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать;
- содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации;
- воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;
- создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, переутомления.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В сфере социально-коммуникативного развития педагог-психолог:

- способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения;
 - обучает детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;
 - способствует проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости;
 - помогает ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; способствует воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим;
 - воспитывает умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и т.д.), связанным, в том числе, с чувством отношения к себе окружающих; учит использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности; одновременно помогает ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцевать»);
 - приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает понимать необходимость людей друг в друге, подводит к пониманию того, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны;
 - поддерживает становление детского сообщества, формирующегося на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании;
 - воспитывает положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, одновременно - умение цивилизованно возражать, убеждать;
- учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело;
- развивает общение детей с взрослыми и сверстниками, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо);
 - поддерживает формирование у ребенка системы мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое

плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки;

- поощряет проявления детской самостоятельности и индивидуальности в разных ситуациях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

I младшая группа (1,6-3 года)

В сфере познавательного развития педагог-психолог:

- совершенствует предметно-орудийные действия, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики;
- формирует первые представления: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению;
- с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес;
- поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду.

II младшая группа (3-4 года)

В сфере познавательного развития педагог-психолог:

- учит группировать предметы по одному из признаков (например, собрать все красные предметы или все самые маленькие);
- уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;
- широко использует дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборными народными игрушками - матрешка, грибочек, пирамидка из 5-8 деталей) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;
- стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

В сфере познавательного развития педагог-психолог:

- обсуждает с детьми, сколько им лет, что они умеют делать, какими они были маленькими, какими станут, когда немного подрастут; побуждает их рассказывать о своей семье;
- учит обобщать предметы по определенным признакам (одежда, посуда, мебель, транспорт; могут плавать, тонуть, летать), развивает умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан.

Старшая группа (5-6 лет)

В сфере познавательного развития педагог-психолог:

- побуждает детей рассказывать о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи;
- способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история (например, раньше семья жила в другом районе или в другом городе; когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу; очень давно на месте улицы был лес, поэтому сейчас улица называется Лесной);
- учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам (транспорт-наземный, воздушный и водный, посуда - кухонная, столовая, чайная);

Подготовительная группа (6-7 лет)

сфере познавательного развития педагог-психолог:

- закрепляет умение классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т. п.), систематизировать группы предметов по заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами, что именно было сделано.

Образовательная область «Речевое развитие»

I младшая группа (1,6-3 года)

В сфере речевого развития педагог-психолог:

- внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно;
- использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

II младшая группа (3-4 года)

В сфере речевого развития педагог-психолог:

- налаживает общение с ребенком на разнообразные темы: о событиях из его жизни, об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы);
- стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть); побуждает отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций (Как в это играть? Для чего это нужно? Кто здесь нарисован? Что он делает?);
- создает игровые ситуации, в которых дети вступают в ролевой диалог.

Средняя группа (4-5 лет)

В сфере речевого развития педагог-психолог:

- формирует умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками;
- учит детей поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы, обобщать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

Старшая группа (5-6 лет)

В сфере речевого развития педагог-психолог:

- поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В сфере речевого развития педагог-психолог:

- обсуждает с детьми разные темы, проблемы, например, связанные с понятиями о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» (вообще и в конкретной ситуации); совершенствует способы диалогического взаимодействия со сверстниками: умение вежливо обращаться друг к другу по имени, соблюдать очередность, слушать и не перебивать других, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Образовательная область «Физическое развитие»

I младшая группа (1,6-3 года)

В сфере физического развития педагог-психолог:

- проводит подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекает детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

II младшая группа (3-4 года)

В сфере физического развития педагог-психолог:

- способствует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Средняя группа (4-5 лет)

В сфере физического развития педагог-психолог:

- способствует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Старшая группа (5-6 лет)

В сфере физического развития педагог-психолог:

- способствует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В сфере физического развития педагог-психолог:

- способствует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

I младшая группа (1,6-3 года)

В сфере художественно-эстетического развития педагог-психолог:

- создает условия для творческого самовыражения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыке.

II младшая группа (3-4 года)

В сфере художественно-эстетического развития педагог-психолог:

- создает условия для творческого самовыражения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыке.

Средняя группа (4-5 лет)

В сфере художественно-эстетического развития педагог-психолог:

- создает условия для творческого самовыражения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыке.

Старшая группа (5-6 лет)

В сфере художественно-эстетического развития педагог-психолог:

- создает условия для творческого самовыражения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыке.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В сфере художественно-эстетического развития педагог-психолог:

- создает условия для творческого самовыражения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыке.

2.2. Вариативные методы, формы и способы реализации Программы

Реализация Программы педагога-психолога обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых с учетом возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

К основным методам детской психологии относят наблюдение, эксперимент, беседу и анализ продуктов детской деятельности.

Наблюдение - общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

Наблюдение предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психологических фактов. Любое наблюдение имеет четко поставленную цель. Перед наблюдением составляют схему, которая в дальнейшем поможет правильно интерпретировать данные. Еще до начала наблюдения исследователь должен предположить, что он может увидеть, иначе многие факты могут быть пропущены из-за незнания об их существовании. Подчеркнем, что нет несущественных фактов, каждый из них несет определенную информацию о психологической жизни ребенка.

Наблюдение позволяет увидеть естественные проявления ребенка. Не зная о том, что

выступает объектом изучения, малыш ведет себя свободно, раскованно. Это позволяет получить объективные результаты. В процессе наблюдения у исследователя складывается целостное представление о личности ребенка.

Эксперимент предполагает специально созданные условия для изучения психики ребенка. Эти условия определяются методикой проведения эксперимента, которая содержит цель, описание материала, хода исследования, критериев по обработке данных. Все рекомендации, указанные в методике, строго соблюдаются, ведь они подчинены цели исследования.

Беседа - один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

Беседа включается в эксперимент или используется как самостоятельный метод. Беседа как метод исследования отличается от обычных разговоров с детьми по тем признакам, что она имеет четко осознаваемую цель и заранее подготовленную систему вопросов, которые формулируются четко, кратко и точно. Вопросы не должны подсказывать ребенку какой-либо ответ. Поэтому беседа требует особого такта. Беседа должна продолжаться не более 10—15 минут. Разговаривая с ребенком, желательно вызвать у него интерес к теме беседы. Беседу можно проводить в двух формах: с использованием дополнительного материала, такого, как сказки, картинки, рисунки, игрушки или как словесный диалог. При этом чем старше дети, тем больше места занимает вторая форма. Результаты беседы также «фотографически» фиксируются в протоколе.

Разнообразие видов деятельности малыша в возрасте от 3 до 7 лет приводит к тому, что особое место в исследовании психики дошкольника занимает метод анализа продуктов деятельности таких, как сказки, стихотворения, рассказы, рисунки, конструкции, аппликации, песенки и прочее. При изучении продукта деятельности ребенка всегда учитывается, как протекал процесс его создания. В продуктах деятельности дошкольника отражаются его внутренний мир, мысли, переживания, представления. Продукты деятельности дают богатейший материал для исследования, что позволяет раскрыть такие стороны психики, которые не могут быть изучены с помощью других методов.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные,
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры - ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

Основная цель игр-проблематизаций - настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме; актуализировать то, что они знают по данному вопросу и что хотели бы узнать в течение сеанса; либо актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме.

Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры - ролевая игра.

В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

Элементы различных психотехник:

- *Элементы арт-терапии*

Арт-терапия - это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов, которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы. Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую - либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

- *Элементы сказкотерапии*

Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни. С помощью сказки психолог может решать такие задачи:

- обогащение внутреннего мира ребенка;
- определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д.);
- коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности;

В качестве материалов для сказкотерапии применяются различные виды сказок:

- развивающие и обучающие (позволяют ребенку накапливать опыт, например, о правилах поведения в различных ситуациях);
- народные художественные (способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств);
- диагностические (позволяют определить характер ребенка и его отношение к тому, что его окружает);
- психологические (способствуют, например, преодолению вместе с героем общих страхов, обретению уверенности в себе и др.).

Методы - обсуждение и подробный анализ содержания сказки, проигрывание эпизодов сказки и рисование по мотивам сказки. Участие в эпизодах сказки дает возможность ребенку или взрослому прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и «сыграть» эмоции. Рисование по мотивам сказки позволяет проявить в рисунке свободные ассоциации ребенка.

- *Психогимнастика*

- *Зарядки позитивного внушения*

- Игры и упражнения на релаксацию и физическое восстановление организма.

2.3. Способы поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае:

- помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

I младшая группа (1,5-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

II младшая группа (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

2.4. Система взаимодействия с семьями обучающихся ДОУ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом регулярно и неформально взаимодействующим с семьей и имеющим возможность оказывать на нее влияние.

В основу совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

1. Анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение психологических акций, тренингов, семинаров.

№ п/п	Вид работы	Форма проведения	Сроки проведения
Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)			
1	Изучение социального портрета семей обучающихся	индивидуальная	В течение года
2	Диагностика уровня удовлетворенности родителей работой педагога-психолога	индивидуальная	Апрель

Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями)

№п/п	Тематика	Срок
1.	Беседы-консультации с родителями вновь поступивших в Учреждение детей (индивидуально)	В течение года
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	В течение года
3.	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	В течение года
4.	Индивидуальные консультации по вопросу адаптации детей поступающих в ДООУ	Сентябрь и в течение года
5.	Консультация: результаты диагностики детей, сопровождаемых ППк	Согласно плана ППк
6.	Консультация по подготовке детей к школе (по результатам диагностики)	Ноябрь, апрель

Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)

№ п/п	Вид работы	Сроки проведения
1	Выступление на родительских собраниях: «Адаптация в ДОО», «Кризис 3-х лет», «Психологическая готовность к школе»	В течение года
2	Составление и распространение памяток, буклетов, оформление наглядно-стендовой информации	В течение года

2.5. Система взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами Учреждения

Взаимодействие педагога-психолога с заведующим Учреждения

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПППК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие педагога-психолога с заместителем заведующего

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе Учреждения.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у дошкольников.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностики обучающихся, дает рекомендации педагогам.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая социально-психологическую компетентность педагогов.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и

нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Проводит обучение педагогов навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом, учителем-дефектологом

1. Совместно планируют, и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в инклюзивной группе.
2. Обсуждают результаты обследования детей с ОВЗ с целью выявления уровня их актуального развития.
3. Разрабатывает ИТР (индивидуальную траекторию развития) и сопровождения обучающегося основе полученных данных.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.
6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
7. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В кабинете педагога-психолога ориентированном на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогу-психологу осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Техническая характеристика кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, правилами пожарной безопасности:

№ п/п	Наименования	Наличие
1.	Площадь кабинета	10 м2
2.	Естественное освещение	окно
3.	Искусственное освещение	2 потолочные лампы
4.	Система отопления	радиатор
5.	Система вентиляции	имеется
6.	Розетки	2
7.	Предельная наполняемость	2 человека

№ п/п	Мебель	Количество	Инвентарный номер
1	Шкаф для пособий	1	
2	Стеллаж для пособий	1	
3	Шкаф для верхней одежды	1	
4	Стулья детские	2	
5	Стол для индивидуальных занятий (парта)	1	
6	Рабочий стол педагога	1	
7	Стулья мягкие	2	
Технические средства обучения			
5	Принтер	1	
6	Компьютер	1	
Специальное оборудование			
7	Песочница	1	
8	Часы настенные	1	
9	Часы песочные: 3 минуты	1	
10	Набор для развития сенсомоторных навыков	1	
11	Интерактивный развивающий комплекс	1	
12	Диагностический комплект практических материалов	1	

Методическое обеспечение

№	Название	Автор
1.	Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Под редакцией А.С. Роньжина
2.	Коррекционно-развивающая программа «Гармония» по развитию эмоциональной сферы детей посредством арт-терапии.	Автор-составитель Рейнгард Г.Д., педагог-психолог
3.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» 4-5 лет.	Под редакцией Н.Ю.Куражевой
4.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» 5-6 лет	Под редакцией Н.Ю.Куражевой
5.	Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 6-7 лет.	Под редакцией Н.Ю.Куражевой
6.	Программа по профилактике агрессивного поведения 4-5 лет	Авторы Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В.
7.	Программа по коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (средний дошкольный возраст) эмоционально-волевой сферы	Автор-составитель Рейнгард Г.Д.
8.	Коррекционно-развивающая программа по формированию коммуникативных навыков «Азбука общения»	Авторы Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова

		А.П., Нилова Т.А.
9.	Программа работы с гиперактивными детьми	Автор-составитель Рейнгард Г.Д.
10.	Программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста»	Автор Панькова Е.А.
11.	Программа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников «Тропинка к своему Я»	Авторы Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Первушина И.М.

Примерный диагностический инструментарий используемый в работе педагога-психолога

№	Наименование диагностики	Автор
1.	Диагностика уровня адаптированности ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению (по А.С.Роньжиной)	А.С.Роньжина
2.	Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста	Л.С.Рычкова, Г.Н.Лаврова
3.	Экспресс-диагностика определения развития психических процессов (по Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко) (П млад.гр.)	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
4.	Психологическая диагностика раннего развития детей дошкольного возраста	Е.А.Стребелева
5.	Диагностика определения готовности детей к школе (подготовительная гр.)	И.А.Банков

Предлагаемая используемая методическая литература

Для диагностики:

- 1.«Тестирование в психологической диагностике» С.В. Поздняков. «Творческий центр» Москва 2004г.
2. «Диагностика готовности ребенка к школе» Т.Л. Павлова «Творческий центр» Москва 2004г.
- 3.«Психологические проблемы детей дошкольного возраста» Е.Е. Алексеева. «Речь» Санкт-Петербург 2006г.
- 4.«Психология дошкольника» Хрестоматия. «Academ A» 1997г.
- 5.«Работа педагога-психолога в ДОУ» Ю.В. Микляева «Айрис пресс» Москва 2005г.
- 6.«Психология Словарь-справочник» М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович «Феникс» Ростов - на – Дону 2006г.
- 7.«Справочник дошкольного психолога» «Хэлсон» Мн. 1998г.
- 8.«Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом» Т.Н. Банщикова, Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина «Книголюб» Москва 2004г.
- 9.«Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме» пособие для психологов и педагогов Е.М. Мاستюкова, Г.В. Грибанова, А.Г. Московкина «Владос» москва 2006г.
- 10.«Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет». Ю. Соколова «Эксмо» Москва 2006г.
- 11.«Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет» Ю. Соколова «Эксмо» Москва 2004г.
- 12.«Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 4-х лет» Ю. Соколова «Эксмо» Москва 2004г.
- 13.«Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 3-х лет» Ю.Соколова «Эксмо» Москва 2003г.

Для Коррекции:

- 1.«Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьева «Творческий центр» Москва 2005г.

- 2.«Развитие вербального воображения» М.В. Ильина «Книголюб» Москва 2005г.
- 3.«Социально- психологическая адаптация ребенка в обществе» коррекционно-развивающие занятия С.И. Семенака. «Аркти» Москва 2006г.
- 4.«Учимся сочувствовать, сопереживать» коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. С.И. Семенака «Аркти» Москва 2005г.
- 5.«Психосоматическая гимнастика» Т.В. Настерюк «Книголюб» Москва 2006г.
- 6.«Развитие невербального воображения» М.В. Ильина «Книголюб» Москва 2004г.
- 7.«Работа психолога с застенчивыми детьми» Л.И. Катаева «Книголюб» Москва 2004 г.
- 8.«Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений». Л.А. Дубинина «Книголюб» Москва 2006г.
- 9.«Игровые технологии коррекции поведения дошкольников» М.Э. Вайнер «Педагогическое общество России» Москва 2005г.
- 10.«Воображение и творческое мышление» Психодиагностические методики М.В. Ильина «Книголюб» Москва 2004г.
- 11.«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л. Арцишевская «Книголюб» Москва 2005г.
- 12.«Уроки добра коррекционно-развивающая программа для детей5-7 лет» С.И. Семенака «Аркти» Москва 2005г.
- 13.«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми».И.В. Ганичева «Книголюб» Москва 2004г.

Игровой материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мяч	6
2	Кукла	1
3	Набор из домашних животных	1
4	Набор из диких животных	1
5	Конструктор деревянный цветной	1
6	Лабиринт	1
7	Набор резиновых мячиков «Ежики»	3
8	Мягкий конструктор	1
9	Складной бочонок	1
10	Песок	1
11	Песок кинетический	1
12	Набор игрушек для песочной терапии	1
13	Формочки, лопатки, грабельки для песочной терапии	1
14	Мягкие большие пазлы	12
15	Пирамидка	7
16	Настенные модули	3
17	Бизиборд настенный	1
18	Бизиборд настольный	1
19	Геометрический комод	1
20	Вкладыши	6
21	Барабан	1
22	Набор цветных деревянных кубиков на магнитной доске	1
23	Игра «Мышеловка»	1

Настольно-печатные игры

№	Название	Цель	Рекомендуемый возраст
1.	Времена года	Развитие памяти, наблюдательности, формирование интереса к окружающему миру	От 3-х лет
2.	Цвет, форма, размер	Развитие зрительного восприятия, внимания	4-7 лет
3.	Знаю все профессии	Развитие внимания, памяти, логического мышления	От 5 лет
4.	Размышляйка	Развитие внимания, памяти, логического мышления, зрительного восприятия	От 3-х лет
5.	Что сначала, что потом	Развитие логического мышления, связной речи	От 5 лет
6.	Зоопарк настроений	Знакомство с разнообразными эмоциональными проявлениями (грусть, веселье, гордость, робость, злость)	От 5 лет
7.	Подбери картинку	Умение классифицировать и обобщать	3-7 лет

8.	Поваренок	Развитие внимания, речи, мышления	4-7 лет
9.	Наши чувства и эмоции	Знакомство с разнообразными эмоциональными проявлениями	От 5 лет
10.	Аналогии	Развитие внимания, восприятия, логического мышления	От 3-х лет
11.	Во саду ли, в огороде	Развитие внимания, памяти	От 3-х лет
12.	Чей малыш?	Развитие представлений об окружающем мире, расширение словарного запаса, знакомство с названиями домашних и диких животных и их детенышей	От 3-х лет
13.	Эмоции	Знакомство с разнообразными эмоциональными проявлениями (грусть, веселье, гордость, робость, злость)	От 4-5 лет
14.	Найди различия	Развитие внимания, восприятия, речи	5-7 лет
15.	Друзья - буквы	Развитие внимания, памяти, наблюдательности	От 3-х лет
16.	Занимательные квадраты	Развитие внимания, восприятия	От 4-х лет
17.	Домашние и дикие животные	Систематизировать и закрепить знания о диких и домашних животных	От 3- х лет
18.	Игры по сенсорике	Формировать умения детей ориентироваться в различных свойствах предметов: цвете (красный, желтый, синий, зеленый), величине (круг, треугольник, квадрат), форме (куб, шар, конус-крыша, кирпичик) , количестве	От 2,5-3- х лет

19.	Дидактическая игра «Город настроений»	Развитие эмоциональной сферы детей, закрепление умения распознавать эмоциональные состояния.	От 4-х лет
20.	Игра «Составь рассказ»	Развить связную речь ребенка, воображение, мышление, память, обогатить словарный запас	От 4-х лет

Материалы для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Шнуровки	6
2.	Набор стеклянных камушков	1
3.	Набор счетных палочек	1
4.	Вкладыши «Зимующие птицы, игрушки, геометрические фигуры»	3
5.	Трафареты для песочной терапии (маленькие и большие)	1
6.	Картинки для штриховки	1
7.	Комплект для развития функциональных движений кистей и пальцев рук	2
8.	Картотека игр по песочной терапии	1
9.	Картотека пальчиковых игр	1
10.	Разрезные картинки (2, 3, 4 и более частей)	1
11.	Комплект игр с прищепками	1
12.	Картотека игр и упражнений по развитию мелкой моторики	1
13.	Су-джок	3

**Циклограмма работы
педагога-психолога на 2022-2023 учебный год**

№	Дни недели	Рабочие часы	Время	Вид работы
1	<i>Понедельник</i>	07.50 – 15.30	07.50-08.30	Индивидуальные консультации (педагоги, родители)
			08.30-09.00	Индивидуальная диагностика
			09.00-10.00	Индивидуальные занятия (ИКРР)
			10.00-10.10	Методическая работа
			10.10- 10.50	Индивидуальная диагностика
			10.50-12.00	Групповые занятия (ГКРР)
			12.00-12.30	Перерыв
			12.30-15.00	Методическая работа
			15.00-15.30	Индивидуальные консультации (педагоги, родители)
2	<i>Вторник</i>	07.50 – 15.30	07.50-08.30	Индивидуальная диагностика
			08.30-09.00	Методическая работа
			09.00-10.00	Индивидуальные занятия (ИКРР)
			10.10- 10.50	Индивидуальная диагностика
			10.50-12.00	Групповые занятия (ГКРР)
			12.00-12.30	Перерыв
			12.30-15.00	Методическая работа
			15.00-15.30	Индивидуальные консультации (педагоги, родители)
3	<i>Среда</i>	07.50 – 15.30	07.50-12.00	Методическая работа
			12.00-12.30	Перерыв

			12.30-15.00	Методическая работа
4	<i>Четверг</i>	10.50 – 18.30	10.50-12.00	Индивидуальная диагностика
			12.00-14.30	Методическая работа
			14.30-15.00	Перерыв
			15.00-16.10	Групповые занятия (ГКРР)
			16.10-17.10	Индивидуальные занятия (ИКРР)
			17.10-17.20	Методическая работа
			17.20-18.30	Индивидуальные консультации (педагоги, родители)
5	<i>Пятница</i>	07.50 – 15.30	07.50-08.30	Методическая работа
			08.30-09.00	Экспертная работа
			09.00-10.00	Групповая диагностика
			10.00-10.10	Групповые занятия (ГКРР)
			11.00-12.00	Просветительская работа
			12.00-12.30	Перерыв
			12.30-15.00	Методическая работа
			15.00-15.30	Индивидуальные занятия (ИКРР)

Всего в неделю: 36

общее время практической работы – 18 ч.;

методической работы – 18 ч.

Тематическое планирование программ

**Коррекционно-развивающая программа «Гармония» по развитию
эмоциональной сферы детей посредством арт-терапии возраст 5- 6 лет**

№ п/п	Название блоков, тематика	Дата	Кол-во часов
Блок «Игры с песком»			
1.	Сухой песок «Отпечатки моего настроения»	Сентябрь	1
2.	Сухой песок «Ладони солнца»	Сентябрь	1
3.	Сухой песок «Страх уходи»	Сентябрь	1
4.	Сухой песок «Песочное море»	Сентябрь	1
5.	Сухой песок «Рисуем картину»	Октябрь	1
6.	Сухой песок «Найди сокровище»	Октябрь	1
7.	Влажный или кинетический песок «Мой дом»	Октябрь	1
8.	Итоговое занятие «Строим мир своей мечты»	Октябрь	1
Блок «Изостудия»			
9.	«Такие разные краски»	Ноябрь	1
10.	Использование элементов нейрографики	Ноябрь	1
11.	«Разноцветная красота»	Ноябрь	1
12.	«Северное сияние»	Ноябрь	1
13.	«Зимнее настроение»	Декабрь	1
14.	«Зимние цветы»	Декабрь	1
15.	«Волшебные снежинки»	Декабрь	1
16.	«Новогодняя ёлочка»	Декабрь	1
17.	Рисование на прозрачном мольберте	Январь	1
18.	Рисование на прозрачном мольберте	Январь	1
19.	Рисование по-сырому «Чудесные бабочки»	Январь	1
20.	Нетрадиционные методы рисования	Январь	1
21.	Нетрадиционные методы рисования	Февраль	1
22.	Итоговое занятие «Подарок»	Февраль	1
23.	Создание мандалы в технике «Набрызга»	Февраль	1
24.	Создание мандалы с помощью мозаики	Февраль	1
25.	Создание мандалы с помощью трафаретов	Март	1
26.	Создание мандалы с использованием соли	Март	1
27.	Создание мандалы из ниток	Март	1
28.	Выставка детских работ «Мои фантазии»	Март	1
Блок «Бумажные фантазии»			
29.	«Волшебная бумага»	Апрель	1
30.	«Подарок»	Апрель	1
31.	«Мои верные друзья» (Кошка)	Апрель	1
32.	«Мои верные друзья» (Собака)	Апрель	1
33.	«Я король, а я принцесса» (бумажные шапочки)	Май	1
34.	«Волшебный фонарик»	Май	1
35.	«Кораблик»	Май	1
36.	Итоговое занятие всего курса. Выставка детских работ «Мои фантазии»	Май	1

**Программа по формированию коммуникативных навыков
«Азбука общения»
Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство	1
2.	Общаемся играя	1
3.	Учимся общаться	1
4.	Страна эмоций	1
5.	Почему люди ссорятся	1
6.	Что такое дружба	1
7.	Учимся дружить	1
8.	Хорошо ли мы знаем друг друга	1
9.	Взаимопомощь и сотрудничество	1
10.	Планета сотрудничества	1
11.	Объединяемся играя	1
12.	Мы - единая команда	1
Итого:		12

**Программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста»
(средний возраст)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я.	1
2.	Мое имя.	1
3.	Моя кровать – моя крепость.	1
4.	Страх мой – враг мой.	1
5.	Почему грустил трусишка.	1
6.	Поединок двух страхов.	1
7.	Не страшно, а смешно!	1
8.	Смелость города берет.	1
9.	Смелый трусишка.	1
10.	Как побороть страх.	1
11.	Спать пора.	1
12.	Не боимся паука.	1
	Итого	12

**Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации
к дошкольному учреждению А.С. Роньжина
Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Божья коровка»	1
2	«Листопад»	1
3	«Мячик»	1
4	«Прогулка в осенний лес»	1
5	«Веселый петрушка»	1

6	«Новый год»	1
7	«Мячики»	1
8	«Зайка»	1
9	«Мыльные пузыри»	1
10	«Музыканты»	1
11	«Мамин день»	1
12	«Мишка»	1
13	«Непослушные мышата»	1
14	«Колобок»	1
15	«Котята»	1
Итого		15

Программа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников

«Тропинка к своему я»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Я и эмоции»	6
2	«Я+Я»	6
3	«Я и моё окружение»	6
	Итого	18

Программа работы с гиперактивными детьми

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Развитие внимания, моторики и координации.	4
2	Развитие произвольности и самоконтроля.	4
3	Развитие самоконтроля, памяти и воображения.	6
	Итого	16

Программа работы по профилактике агрессивного поведения у детей

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мой гнев	1
2	Вежливые хозяева	1
3	Если я злюсь	1
4	Верь в себя	1
5	Ты любим	1
6	Люби других	1
7	Бежим от злости	1
8	Помощь	1
9	Зналок чувств	1
10	Словарик хороших слов	1
11	Итоговое занятие	1
	Итого	11

Программа работы «Цветик - Семицветик» Н.Ю.Куражева (средняя группа)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство	1
2	Давайте дружить	1
3	Волшебные слова	1
4	Правила поведения на занятиях	1
5	Радость и грусть	1
6	Гнев	1
7	Удивление	1
8	Испуг	1
9	Спокойствие	1
10	«Горе»	1
11	«Интерес»	1
12	Словарик эмоций	1
13	Мои помощники глазки	1

14	Мой помощник носик	1
15	Мой помощник ротик	1
16	Мои помощники ушки	1
17	Мои помощники ручки	1
18	Мои помощники ножки	1
19	Из чего же сделаны сделаны наши мальчишки?	1
20	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
21	«Мальчики и девочки»	1
22	«Язык жестов и движений»	1
23	Страна Вообразия	1
24	Прогулка по городу	1
25	Здравствуй, Весна!	1
26	День Смеха	1
27	В гостях у сказки	1
28	«Мы так похожи»	1
29	«Мы такие разные»	1
30	«Давайте жить дружно»	1
31	«С кем я живу»	1
32	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1
33	Восприятие свойств предметов.	1
34	«Правила домашнего этикета»	1
35	«Я знаю, я умею, я могу!»	1
	Итого	35

**Программа работы «Цветик - Семицветик» Н.Ю.Куражева
(старшая группа) Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство	1
2	Наша группа. Что мы умеем.	1

3	Правила поведения на занятиях.	1
4	Страна «Психолог и Я»	1
5	Радость.	1
6	Гнев	1
7	Удивление	1
8	Испуг	1
9	Спокойствие	1
10	Страх	1
11	Горе	1
12	Интерес	1
13	Словарик эмоции	1
14	Страна Вообразия	1
15	В гостях у сказки	1
16	Этикет. Внешний вид	1
17	Общественный этикет	1
18	Столовый этикет	1
19	Подарочный этикет	1
20	Гостевой этикет	1
21	Правила домашнего этикета	1
22	Защитник и отечества	1
23	С кем я живу	1
24	Я и моя семья	1
25	Я и мои друзья	1
26	Волшебные средства понимания	1

27	Язык жестов и движений	1
28	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1
29	Восприятие свойств предметов.	1
30	Мой внутренний мир	1
31	Мы так похожи	1
32	Мы такие разные	1
33	Мальчики и девочки	1
34	Давайте жить дружно	1
35	Я знаю, я умею, я могу	1
	Итого	35

8. Программа работы «Цветик - Семицветик» Н.Ю.Куражева (подготовительная группа)Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство	1
2	Наша группа. Что мы умеем.	1
3	Правила поведения на занятиях.	1
4	Страна «Психолог и Я»	1
5	Словарь эмоций	1
6	Моё настроение	1
7	Мешочек страхов	1
8	Чего я боюсь?	1
9	Спокойствие	1
10	«Самодовольство»	1

11	Трусость	1
12	Интерес	1
13	Упорство и упрямство	1
14	Словарик эмоции	2
15	Путешествие по времени	1
16	В гостях у сказки	1
17	Знаю ли я себя?	1
18	Общественный этикет	1
19	Столовый этикет	1
20	Подарочный этикет	1
21	Гостевой этикет	1
22	Правила домашнего этикета	1
23	Защитники отечества	1
24	Дом, в котором я живу	1
25	Мамин день	1
26	Я и мои друзья	1
27	Мой внутренний мир	1
28	Волшебные средства понимания	1
29	Язык жестов и движений	2
30	Восприятие свойств предметов	2
31	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	2
32	Чему мы научились? «Скоро в школу»	1
	Итого	35