

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»**

Согласовано

Заместитель заведующего МБДОУ
д/с «Северное сияние»
А.Р.Керсипова

Утверждаю

Заведующий МБДОУ
д/с «Северное сияние»
С.А.Алгинкина

Приказ от 31.08 2023 год № 557

**Рабочая программа
учителя-логопеда
МБДОУ д/с «Северное сияние»**

с.п. Нижнесортымский
2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса	12
2.2. Основные этапы и направления логопедической работы по коррекции звукопроизношения	16
2.3. Логопедическая работа по преодолению ФФНР и НВОНР у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет)	19
2.4. Логопедическая работа по преодолению ФФНР и НВОНР у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)	22
2.5. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) I уровень речевого развития	29
2.6. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) II уровень речевого развития	31
2.7. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровень речевого развития	34
2.8. Методы логопедической работы с воспитанниками	38
2.9. Взаимодействие с педагогами	40
2.10. Взаимодействие с родителями	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.2. Учебно-методический комплекс	43
3.3. Перечень методических и наглядно-дидактических пособий	44
3.1. Мониторинг логопедической работы	48
Литература	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) является внутренним нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с 3-8 лет, имеющими нарушения в речевом развитии.

Программа разработана в соответствии с:

Нормативно-правовой базой для разработки основной образовательной программы МБДОУ «Северное сияние» является:

Международный уровень:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990)
- Декларация о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования)
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г. № 71847)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями)
- Гражданский и трудовой кодекс РФ
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 № 448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011, регистрационный номер № 18638)
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 54

Региональный уровень:

- Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в

своем развитии, социальной адаптации»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Муниципальный уровень:

- Приказ Департамента образования администрации Сургутского района «О введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 19.02.2014 № 100

Локальный уровень:

- Устав МБДОУ детский сад «Северное сияние»
- Лицензией на образовательную деятельность (№ 3064 от 02.03.2018г. серия 86Л01 №0002337)
- Локальными правовыми актами ДОУ

В основе данной программы использованы:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н. В.
- «Комплексная образовательная программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др в ней учтены подходы и принципы ФГОС ДО.

Следует отметить, что выше перечисленные программы для коррекции речевых нарушений рассчитаны на работу в условиях оказания логопедической помощи обучающимся общеразвивающего детского сада. Данная программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста учитель-логопед создает индивидуальную коррекционно-развивающую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в соответствии с федеральной образовательной программой.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы - преодоление отклонений в развитии детей дошкольного возраста, оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим трудности в усвоении образовательной программы ДОУ, обусловленные нарушениями устной речи.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии
3. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с речевыми нарушениями и организация коррекционно - развивающей среды в семейных условиях.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.Н. Поддъяков, С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова и др.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Теоретической и методологической основой профессиональной коррекции нарушений в развитии речи детей являются следующие принципы:

- **принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и в дальнейшем при планировании коррекционной работы учитывать это.
- **принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- **принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- **принцип деятельностного подхода**, который предполагает учет, изучение, анализ речевых нарушений и их коррекции исходя из ведущего вида деятельности;
- **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников.

Кроме того, при разработке и реализации Программы учитываются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности, преемственности и системности образования. Отражение принципа гуманизации в Программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка (принцип «обходных путей»);
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. Итогом реализации принципа непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при овладении основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Соответствуя принципу системности, образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. Система коррекции и воспитания детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной (Р.Е. Левина). При этом Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно

организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Объем образовательного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность. С учетом ведущей деятельности ребенка в процессе логопедической работы моделируются различные ситуации речевого общения. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-педагогическую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.3 Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

При построении коррекционно-педагогического процесса учитываются не только возрастные, индивидуальные, но и структура речевого дефекта и степень его выраженности. К речевым нарушениям относят общее недоразвитие речи (далее по тексту - ОНР), нерезко выраженное недоразвитие речи (НВОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); фонетическое недоразвитие речи (ФНР), нарушение произношения одного звуков (НПОЗ)

Нарушения устной речи	Характеристика речи детей
Фонетическое недоразвитие речи	Фонетическое недоразвитие речи - состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает. Причина - несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создавая условия для смещения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. Характерно неустойчивое внимание, отвлекается, низкая познавательная активность. Они хуже, чем у нормально говорящих детей, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: • заменой звуков более простыми по артикуляции; • трудностями различения звуков; • особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

	Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявление речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных и существительными и т.п.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)	Нерезко выраженное общее недоразвитие речи - это обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.
Общее недоразвитие речи (ОНР)	Общее недоразвитие речи - представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики,

фонетики

ОНР (1 уровень речевого развития) - речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР (2 уровень речевого развития) - речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

ОНР (3 уровень речевого развития) - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути - невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений

	деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.
--	--

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

Нарушения устной речи	Ожидаемые результаты
Фонетическое недоразвитие речи	• Способен правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • Способен четко дифференцировать все изученные звуки;
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	• Способен правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях; • Способен четко дифференцировать все изученные звуки; • Различает понятия «звук», «твердый звук», • Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • Пользуется интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	• Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи; • Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; • Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; • Употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения; • Свободно составляет рассказы, пересказы; • Владеет навыками творческого рассказывания;

	• Достаточно развито фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; • Графомоторные навыки
Общее недоразвитие речи I уровень речевого развития	• Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними; • Называет некоторые части тела и одежды; • Обозначает наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния; • Выражает желания с помощью простых просьб, обращений; • Отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. • При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.
II уровень речевого развития	• Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • Узнает по словесному описанию знакомые предметы; • Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, родительного, дательного и винительного падежей - некоторые простые предлоги; • Фонетически правильно оформляет согласные звуки (п, б, м, т, д, к, х, г) и гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и) • Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложные слов из сохранных и усвоенных звуков. • Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. • Расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность
III уровень речевого развития	• Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи • Умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; • Владеет элементарными навыками пересказа;

- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.

Результатом успешной коррекционно-педагогической работы по Программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса

Организация коррекционно-развивающей деятельности по устранению недостатков в речевом развитии дошкольников планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, которые можно представить в виде следующей модели.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап установочно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ - группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
-----------------------------------	---	---

В коррекционной работе учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также особенности его речевого нарушения. Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: нарушения произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР), общее недоразвитие речи (ОНР)

Коррекционно-развивающая работа с конкретными воспитанниками ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- развитие фонематического восприятия - совершенствование слоговой структуры слова - коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)	- обогащение словаря - совершенствование грамматического строя - совершенствование связной речи - развитие фонематического восприятия - совершенствование слоговой структуры слова - коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи (ОНР) I уровень речевого развития	- развитие понимания речи - развитие активной подражательной речевой деятельности
	- развитие внимания, памяти, мышления
Общее недоразвитие речи (ОНР) II уровень речевого развития	- развитие понимания речи - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие произносительной стороны речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровень речевого развития	- развитие лексико-грамматических средств языка - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи - формирование произносительной стороны речи
---	---

К развивающему аспекту деятельности относится решение не только специфических задач по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

1. Развитие мотивационной готовности
2. Профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте.
3. Развитие самоконтроля за своей речью.
4. Развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с речевой функцией: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи:

- игровые технологии в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк)
- информационно-коммуникативные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Логомер»; «Логопедический калейдоскоп», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж), технология «Гидромассаж» и т.п.)

Разнообразие, вариативность используемых технологий и методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, осуществлять индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника

Форма организации обучения - индивидуальная и подгрупповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 01 октября по расписанию, составленному учителем-логопедом, таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 -20 минут.

ФНР - 2 раза в неделю;

ФФНР - 2 раза в неделю;

НВОНР - 2-3 раза в неделю.

ОНР – 3-5 раз в неделю

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- > совершенствование мимической моторики.
- > совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- > развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- > развитие просодической стороны речи;
- > формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- > уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- > формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- > развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.2. Основные этапы и направления логопедической работы по коррекции звукопроизношения

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. *Постановка звуков в такой последовательности:*

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах* по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков слова дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

- С - З, С - С', С - Ц, С - Ш;

- Ж - З, Ж - Ш;

- Ч - С', Ч - Т', Ч - Щ;

- Щ - С', Щ - Т', Щ - Ч, Щ - Ш;

- Р - Л, Р - Р', Р' - Л', Р' - Й, Л' - Л;

6. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию

2.3. Логопедическая работа по преодолению ФФНР и НВОНР у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	• изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
II Вторая половина ноября - первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных;	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном

	• в словах и фразах.	• по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	материале.
III Вторая половина февраля - май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

2.4. Логопедическая работа по преодолению ФФНР и НВОНР у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков чтения
I Октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та—та, та—та, та—та—та, та—та—та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата—тата, вода—тата</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью. 5. Формирование грамматически правильной речи. 6. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много куско^{ов}, оленей, стуль^{ев}, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>зала^яла собака, зала^яли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос,</i>	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-

	индивидуальных затруднений.	<i>снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та—та, та—та, та—та—та, та—та—та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата—тата, вода—тата</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка</i>).	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

	произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.	Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье;ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа.	Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, и, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”. 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”. 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и
--	---	--	---

		Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительноласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать,</i>	некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “<i>ветка, “ели”, “котенок”, “елка”</i>). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру
--	--	---	--

		<i>собака — Под скамейкой спит собака...).</i> Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами(<i>ежик сидит... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.
III Март, апрель, май	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа,	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—

	1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состав	времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительноласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под)стола</i>. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).	31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ъ</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “<i>ча</i>”, “<i>чу</i>”, “<i>ща</i>”, “<i>щу</i>”. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.
--	---	---	--

		Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения
--	--	--	---

2.5. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) I уровня речевого развития

Период	Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Развитие внимания, памяти, мышления
I Октябрь Ноябрь Декабрь	Учить находить предметы, игрушки. Учить по инструкции взрослого узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить дифференцировано воспринимать вопросы: «кто? Куда? Откуда? С кем?» Учить понимать грамматические категории числа существительных. Глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка) Учить называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: - голосам животных; - звукам окружающего мира; - звукам музыкальных инструментов.	Учить запоминать и выбирать из ряда предложенные взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки) Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавляли. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя) Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) лишнюю: Шарик, мяч, кисточка Шапка, панама, яблоко Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II Январь Февраль, Март, Апрель, Май	Учить понимать категорию рода глаголов прошедшего времени единственного числа (Валя читал (а) книгу.) Учить отгадывать предметы, и грушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый,	Учить отдавать приказание: на, иди, дай. Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тама. Это Тома. Учить составлять предложения по модели:	Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности: шарик, машинка, шапка; мяч, ложка, карандаш.

	<i>живет в берлоге, сосет лапу)</i> Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать - нож, шить - игла</i>) Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег-санки, коньки, снежная баба</i>)	обращение +глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-его лица (<i>спи- спит, иди- идет</i>)	Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь - зонт, снег - коньки.</i> Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.</i>) Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; Кукла, клоун, Буратино, шапка; Шуба, пальто, плащ, шкаф Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары</i>).
--	---	--	--

2.6. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) II уровня речевого развития

Период	Развитие понимания речи	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи
I Октябрь, Ноябрь, Декабрь	Развивать умение вслушиваться в обращенную к ним речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.	Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, ваза, муха, лопата, молоко</i>). Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик, ручка, ножка, лапка)</i>. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий и т.д.</i>) Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>мой - моя</i> и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша иди! Вова стой!</i>) Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит.</i>)	Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить запоминать короткие двуступища и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу. (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>) Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить составлять первые простые рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану).

Период	Развитие произносительной стороны речи	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи
II Январь, февраль, март, Апрель, Май	Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить отхлопывать предложенный ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: <i>па-па-па</i> с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та-кта, по-пто</i>).	Учить использовать в речи отдельные количественные числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>) Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительные падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унёс и т.п.</i>) Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительноласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов и т.д.</i>) Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.	Закрепить навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i>; <i>«Кто? Что делает? Чем?»</i> Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>) Заучивать короткие двустишья и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовать вопрос товарищу. (<i>Ягуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>) Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-, трех-, четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умение заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

		Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит</i>) Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (<i>Спит кто? Собака, кошка.</i>) Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка- стул, ветки - дерево, стрелки - часы</i>) Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки- зима, корабль - море</i>) Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься - велосипед, летать - самолет, варить - суп, резать - хлеб</i>). Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень и т.д.</i>)	
--	--	---	--

2.7. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня речевого развития

Период	Формирование произносительной стороны речи	Развитие лексикограмматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
I Октябрь Ноябрь	Уточнить произношение сохранных звуков «а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, л, ль, ф, фь, в, вь, б, бь» Вызывать отсутствующие звуки «к, кь, г, гь, х, хь, ль, й, ы, с, сь, з, зь, р» и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Учить вслушиваться в обращенную к ним речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн.ч. настоящего времени (<i>спи - спит, спят</i>) Расширять возможности пользования диалогической формой речи. Учить: - использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой -моя, мое</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода; - некоторым формам словоизменения путем практического овладения существительными ед. и мн.ч., глаголами ед. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени,	Закреплять навык составления простых предложений на вопросы, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительные им.п.+ согласованный глагол + прямое дополнение: <i>Мама (nana. брат, мальчик и т.д.) пьет чай (компот, сок и т.д.), читает книгу (газету).</i> • существительные им.п.+ согласованный глагол + два зависимых от глагола существительных в косвенном падежах: <i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле» Чем мама режет хлеб?»</i> Формировать навык составления короткого рассказа.	Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять первый гласный и согласный звуки в словах (<i>Аня, ухо и т.д.</i> , анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа.</i>

		существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действий). Учить некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов в разных приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).		
II Декабрь Январь Февраль Март	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях I периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого	Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующие обозначений. Учить образовывать относительные прилагательные со значением отнесенности к продуктам питания (<i>лимонный, яблочный</i>), растениям (<i>дубовый, березовый</i>), различным материалам (<i>кирпичный, каменный, деревянный и т.д.</i>) Учить различать и выделять в словосочетаниях слова-признаки по назначению и вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закрепить навык согласования прилагательных с	Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить распространять предложение введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.	Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале, середине, в конце. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

	различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Корригировать следующие звуки: «л, б, бь, д, дь, г, гь, с, сь, з, зь, ш, ж, р, ль».	существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>лежи - лежит - лежу</i>). Учить изменять форму глаголов 3-его лица ед.ч. на форму 1-го лица ед.ч. (и мн.ч.): <i>идет -иду - идешь - идем</i>. Учить использовать предлоги <i>на, под, в, из</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.		
III Апрель Май	Учить использовать в самостоятельной речи звуки: «л, с, ш, с-з, р-л, ы-и» в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса (с-з), по твердости-мягкости (т-ть), по месту-образования (с-ш).	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал - подъехал - въехал - съехал</i>), Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов, -ев, -ин, -ан, -ян</i>). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>волчий, лисий</i>), прилагательные с использованием уменьшительноласкательных суффиксов: <i>-еньк, -оньк</i>.	Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый согласный (<i>новый, новая, новое, нового и т.д.</i>) - с основой на мягкий согласный (<i>зимний, зимняя, зимнее и т.д.</i>) Расширять значение предлогов: <i>к</i> - употребление с дательным падежом; <i>от</i> - с родительным падежом; <i>с (со)</i> - с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений.	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>са-ас</i>), односложных слов (<i>лак- лик</i>).

		Учить употреблять в самостоятельной речи наиболее доступные антонимы (<i>добрый - злой, высокий - низкий и т.д.</i>) Уточнять значения обобщающих слов.	Учить преобразовывать предложения за счет изменения глагола, времени действия к моменту речи, залога (<i>встретил брата - встретился с братом;</i> Изменения вида глагола (<i>мальчик писал письмо - мальчик написал письмо</i>) Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе.</i>) Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказ и т.п.) Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	
--	--	---	--	--

2.8. Методы логопедической работы с воспитанниками

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными и словесными. Выбор и использование методов определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается оптимально удачным подбором группы методов.

Название метода	Краткая характеристика
Практические методы	Упражнения - многократное повторение действий при выполнении практических и умственных заданий. Подразделяются на: • подражательно-исполнительские (дыхательные, голосовые, артикуляторные; развивающие общую, ручную моторику); • речевые (повторение слов с поставленным звуком и др.); • игровые (имитация действия) • конструктивные (конструирование букв, реконструирование букв); • творческие (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале) Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует деятельность детей. Моделирование - процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, отношениях и связях между их элементами (символы звуков, графические схемы звукового состава слова, предложения и т.д.)
Наглядные методы	При применении, которых, используются наглядные пособия и технические средства обучения. К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание картин, рисунков, просмотр кинофильмов и диафильмов, прослушивание магнитофонных записей и пластинок. К наглядным методам может относиться показ образца задания и способа действия, которые иногда выступают как самостоятельные методы. К наглядным средствам применяются следующие требования: • они должны быть хорошо видны всем; • подбираться в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка; • соответствовать задачам данного этапа логопедической работы;

	• сопровождаться правильной и четкой речью; • словесное описание должно способствовать развитию речи, наблюдательности.
Словесные методы	Рассказ - форма обучения, при которой словесное изложение носит описательный характер. Предполагает воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Беседы бывают предварительными, итоговыми и обобщающими, в зависимости от целей и задач логопедической работы. Предварительная беседа помогает уточнить знания, представления детей о чем-то. Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации умений и навыков, полученных ребенком в процессе коррекции нарушения. При использовании беседы в логопедической практике должны соблюдаться следующие условия: • должна быть опора на знания и представления, имеющиеся у ребенка; • необходимо учитывать особенности мышления детей; • нужно активировать мышление детей, используя различные вопросы; • вопросы должны быть четкими, ясными и требовать однозначного ответа; • беседа должна придерживаться задач и целей намеченной работы.
Словесные приемы	Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями. Педагогическая оценка- оценка способа, хода и результата выполнения задания. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки. При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать его возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

2.9. Взаимодействие с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий

развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

2.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение заявления, анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Дни открытых дверей</i>	Знакомство с особенностями организации коррекционно-образовательного процесса
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

Проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) является важнейшим фактором эффективности педагогической работы с детьми. Получение дополнительной информации из области дошкольной и коррекционной педагогики, психологии, овладение основными навыками коррекционно-развивающей работы необходимы родителям для осознания собственной значимости в процессе устранения речевых недостатков и оптимизации развития ребенка, создания полноценной предметно-развивающей и воспитательно-образовательной среды.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного

устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых символов и т.п.).

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами.

3.2. Учебно-методический комплекс

№ п/п	Наименование
1	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб. 2016
2	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб. 2007
3	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб. 2016
4	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым и нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) – СПб. 2016
5	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада- СПб. 2016
6	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). -СПб. 2019
7	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. –СПб. 2019
8	Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. –СПб. 2016
9	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вила. –М.: Школьная Пресса, 2003
10	Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. - М., 2001
11	Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб., 2003
12	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 -7 лет с общим недоразвитием речи. - М., 2003
13	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. - М., 2003
14	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. - М., 2003
15	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М., 2014.
16	Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М., 2014.
17	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М., 2014.
18	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М., 2015.
19	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М., 2009.
20	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М., 2014.

21	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М., 2011.
22	Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М., 2011.
23	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М., 2011.
24	Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М., 2011.
25	Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону., 2001.
26	Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М.: Владос,1997
27	Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. – СП: Паритет, 2003
28	Закревская О.В.Развивайся , малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М. 2010
29	Коноваленко с.в., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб, 2017
30	Нищева Н.В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. – СПб., 2013
31	Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., 2019
32	Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., 2019
33	Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., 2019
34	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. –СПб., 2007
35	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа: Домашняя тетрадь. –СПб., 2007
36	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа: Домашняя тетрадь. Часть 1 –СПб., 2019
37	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа: Домашняя тетрадь. Часть 2 –СПб., 2019
38	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1–СПб., 2013
39	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2–СПб., 2012
40	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1–СПб., 2012

3.3. Перечень методических и наглядно-дидактических пособий

Раздел	Наименование дидактических игр и пособий
Звукопроизношение	1. Набор картинок на звукоподражание 2. Набор картинок по артикуляционной гимнастике «Гимнастика в картинках» 3. Наглядный материал на звуки русского языка 4. Наглядный материал на дифференциацию звуков русского языка 5. Схема артикуляции гласных звуков 6. Схема по характеристике согласных звуков 7. Схема характеристики терминов «звук», «буква»

	8. д/и «Звуковое лото» 9. д/и «Найди звук» 10. д/и «Говори правильно» (автоматизация звуков: Л, Л', Р, Р') 11. д/и «Весёлый багаж» 12. д/и «Весёлый словарик» 13. д/и «Звукоцветик» 14. пособия по автоматизации и произносительной дифференциации звуков 15. пособия по закреплению изолированного произношения звука «Самолёт», «Лабиринт», «Спираль», «Полянка»
Фонематические процессы	1. Схемы на слоговой состав слова 2. Схемы на словесный состав предложения 3. Пособие «Слоговые часы» 4. Пособие «Звуковые линейки» 5. Пособия на звуковой анализ и синтез слогов и слов «Зайчонок», «Бабочка», «Феи» 6. д/и «Умные крышечки» 7. д/и «Паровозик» 8. д/и «Звуковое домино» 9. пособие «Звуковой домик» 10. пособие «Лесная полянка» 11. д/и «Звуковой футбол» 12. Картотека подвижных игр на развитие фонематического слуха и восприятия
Лексико-грамматическая строй речи	1. Набор наглядно-дидактических пособий «Играй-ка» по Н.В.Нищевой 2. д/и «Ромашка» 3. р/и «Поварёнок» 4. Набор картинок на формирование умения словообразования и словоизменения существительных, глаголов, прилагательных 5. д/и «Что из чего?» 6. д/и «Найди пару» 7. д/и «Ателье» 8. д/и «Часть и целое» 9. д/и «Слова-друзья» 10. д/и «Живой-неживой» 11. д/и «Домино» 12. д/и «Город мастеров»

	13. д/и «Времена года» 14. д/и «Найди противоположное» 15. Наглядно-игровое пособие «Речевой коврик» 16. д/и «Транспорт» 17. Набор картинок по лексическим темам 18. Набор картинок по многозначности слова 19. Набор детской посуды, насекомых, животных, 20. Муляжи овощей и фруктов
Связная сторона речи	1. Набор сюжетных картинок по всем возрастным группам 2. Набор серии сюжетных картинок 3. Схемы по обучению рассказыванию 4. Настольный театр по сказкам 5. Различные виды театров
Развитие дыхания	1. Трубочки 2. Фанатки 3. Ватные и бумажные комочки 4. Картинки на ниточках 5. Дудочки 6. Свистульки 7. Детский саксофон 8. «Волшебный шарик» 9. «Футбол» 10. Картотека упражнений по развитию физиологического и речевого дыхания
Развитие мелкой моторики рук	1. Наборы резиновых игрушек, эспандеров на сжатие 2. Заводные игрушки 3. Пособия по массажу и самомассажу кистей и пальцев рук 4. Шнуровки 5. Пособие «Потренируй пальчики» 6. д/и «Поймай мышку» 7. д/и «Рыбалка» 8. Пособие «Резиночки»

	9. Набор «Бусинка» 10. Пособие по песочной терапии, для игр с водой 11. Пособие «Кинетический песок» 12. Пособие «Весёлые бусинки» 13. д/и «Собери бусы» 14. Волчки разных размеров 15. Штампы 16. Прищепки 17. Пособие «Яблоко-шнуровка» 18. Пособие «Грибок»
Развитие психических процессов	1. д/и «Волшебные кастрюльки» 2. р/и «Моя фантазия» 3. р/и «Запасы мышонка Пика» 4. р/и «Шумящие коробочки» 5. д/и «Геометрические формы» 6. д/и «Что к чему» 7. д/и «Мои первые часы» 8. д/и «Весёлая логика» 9. д/и «Мои первый цифры» 10. д/и «Уютный домик» 11. д/и «Логико-малыш» 12. д/и «Встреча эмоций» 13. д/и «Чей силуэт? Путаница» 14. д/и «Левое и правое» 15. д/и «Развиваем воображение» 16. д/и «Запоминай-ка» 17. д/и «Соседи» 18. д/и «Собери картинку»

3.4. Мониторинг логопедической работы

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- Выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда;
- Определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- Качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- Развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда реализуется по двум направлениям:

- I. Работа со всеми воспитанниками в рамках ППк и центра ПМПС-сопровождения
- II. Работа со всеми воспитанниками ДОУ

Направление:

- I. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса
- II. В начале учебного года проводится обследование детей дошкольного учреждения, начиная с 1 младшей группы. В первую очередь должны быть обследованы дети подготовительных и старших групп и все вновь прибывшие.
Главная цель логопедического обследования – выявление детей с ЗПР, ОНР, детей с дизартрией, логоневрозом. Если у ребёнка обнаружены перечисленные нарушения, логопед проводит разъяснительную работу с родителями с целью прохождения ППк и ТППМК.
Обследование речи детей младших и средних групп проводится в мае. Целью такого обследования является выявление детей со сложными речевыми нарушениями и проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы.
Мониторинг речевого развития детей проводится учителем-логопедом с 1 по 30 сентября и с 16 по 31 мая.

При экспресс – обследовании обучающихся ДОУ результаты заносятся в «Журнал обследования детей ДОУ» по общепринятой в логопедической практике схеме:

- Состояние артикуляционной моторики
- Строение артикуляционного аппарата
- Состояние просодической стороны речи
- Состояние голосовой и дыхательной функций
- Состояние звукопроизношения

- Состояние фонематического слуха и восприятия
- Состояние слоговой структуры слова
- Состояние лексического запаса, грамматического строя речи
- Состояние связной речи
- Особенности высших психических функций

Обучающихся с ТНР от 4 до 8 лет учитель-логопед обследует в полном объёме с занесением результатов исследования в «Протокол обследования» по методике и с использованием наглядных материалов Нищевой Н.В. *«Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)»*.

Обучающихся с ЗРР и ТНР младшего дошкольного возраста учитель-логопед обследует в полном объёме с занесением результатов исследования в «Протокол обследования» по методике и с использованием наглядных материалов *Л.С.Соломаха, Н.В.Серебрякова «Схема обследования ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста: от 2 до 4 лет»*

Литература

1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб. 2016
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вила. –М.: Школьная Пресса, 2003
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону., 2001.
4. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М.: Владос,1997

